

УДК 159.9.07

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС И ПСИХИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**PSYCHOLOGICAL CRISIS AND MENTAL LOAD OF GIFTED CHILDREN
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

Яковлев Борис Петрович

*доктор психологических наук, профессор
академик РАН и РАОиФН им. ак. М. В. Ломоносова
Югорский государственный университет
г. Ханты-Мансийск, России*

Yakovlev Boris Petrovich

*doctor of psychology, professor
Academician of Russian Academy of Natural Sciences and Russian Academy of Basic
and Fundamental Sciences named after ac. M. V. Lomonosov
Yugorsk State University
Khanty-Mansiysk, Russia*

Банщиков Александр Георгиевич

*старший преподаватель
кафедра «Физическая культура»
Сургутский государственный университет
г. Сургут, Россия*

Banshchikov Alexandr Georgievich

*senior lecturer
physical education department
Surgut State University
Surgut, Russia*

Аннотация. Одним из неблагоприятных психических состояний, факторов, который увеличивает влияние учебной нагрузки на организм и психику учащихся в условиях образовательного процесса является - психологический кризис. Знание о психологических кризисах, причинах их появления, закономерностях протекания и прогнозе развития может быть полезно как теоретикам, так и практикам – специалистам, педагогам и психологам в области детской психологии. Однако в практике образования была выявлена еще одна, мало изученная особенность психологического кризиса - кризис одаренности.

Abstract. Psychological crisis tends to be one of the unfavorable mental states and factors that influences increasingly by the learning load on the body and psyche of students in the educational process. The psychological crises comprehension as well as the causes and patterns of their occurrence and prediction of their development can be beneficial for both theorists and practitioners teachers and psychologists in the field of child psychology. However, the crisis of giftedness has been revealed in the practice of education, that is a less - studied feature of the psychological crisis.

Ключевые слова: кризис, нагрузка, стресс, образовательный процесс.

Keywords: crisis, load, stress, educational process.

Введение.

Знание этой особенности может быть полезным в процессе работы с одаренными детьми. Особенности детской одаренности интересуют многих специалистов – однако, на наш взгляд, недостаточное внимание уделяется изучению такой особенности, как психологический кризис детской одаренности. Кризис как естественная, закономерная, всеобщая форма смены одного стабильного состояния другим характеризует многие психические процессы, в том числе и некоторые периоды развития детской одаренности.

Попытаемся взглянуть на кризисы детской одаренности в виде системных представлений о ней. Все многообразие форм исчезновения детской одаренности, описанных в специальной психолого-педагогической литературе, можно свести к следующим типам:

- 1) утрата творческого потенциала: ребенок прекращает создавать особые, свойственные его одаренности творческие продукты – кризис креативности;
- 2) снижение интеллектуальной продуктивности, – кризис интеллектуальности;
- 3) снижение или полная потеря интереса к процессу и результатам своего труда - кризис мотива достижений. Это описывается по-разному - или как нарушение волевой регуляции: «мог бы, но не хочу»; или как победа заниженной самооценки: «мог бы, но получится плохо»; или как неадекватная оценка требований социума: «мог бы, но это никому не нужно» и т. д. [1, 3].

Целью нашего исследования являлось теоретическое исследование особенностей различных видов кризиса одаренных детей в образовательном процессе.

Для решения поставленной цели были использованы следующие теоретические и эмпирические методы исследования: анализ и обобщения литературных источников, сравнение, абстракция, идеализация, систематизация, моделирование, наблюдение, беседа.

К психологическим кризисам одаренности мы относим:

Кризис интериоризации.

В период школьной жизни проблемой для учителей, родителей проблемой является перевод орудийно-знаковых действий ребенка в субъективную сферу развития личности. Сложности начинаются с момента начала полноценного освоения абстрактного логического знания и символического аппарата для работы с ним. Процесс требует большого трудолюбия и усидчивости и от родителей, и от детей.

Кризис конвертации.

Инновационные изменения, преобразования в обществе, экономики, происходят динамично, широко, системно. Не только учащиеся, но и взрослые теряются перед внедрением новшеств, инноваций и нововведений во все структуры общественной жизни. Маховик конвертации породил проблему чрезмерной изменчивости жизни. То, что ты приобрел вчера, сегодня уже устарело. Скорость изменений порождает естественную защитную реакцию - человек настраивается не замечать, игнорировать или принимать без эмоций изменения и новые продукты

Кризис креативности.

В этом случае высокий творческий потенциал ребенка частично утрачивается в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или

поддержку взрослых, что приводит к трудностям в развитии одаренности в целом. Очень часто образовательные или воспитательные развивающие программы для одаренных детей на самом деле не развивают способности ребенка, а только эксплуатируют их

Кризис интеллектуальности

Второй тип кризиса – кризис интеллектуальности, возникает в случае перегруженности одаренного ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов. Главная опасность заключается в том, что интеллект ребенка развивается в ущерб его физическому, эмоциональному, личностному развитию.

Кризис мотива достижений.

Этот тип кризиса возникает, если в процессе формирования личности личностная рефлексия начинает доминировать над интеллектуальной. Это приводит к возникновению негативного «образа Я» и, как следствие, к торможению развития одаренности.

Кризиса отчужденности

Основной путь преодоления кризиса отчужденности средней школы и одаренных детей возможен лишь на приоритетном статусе построения учебно-воспитательного процесса личности ученика, т.е. на основе учета его индивидуально-психологических особенностей и дифференциации учебно-воспитательного процесса в масштабе всей школьной программы от 1 до 11 класса.

Кризиса gratification.

Кризис gratification рассматривается в психологии здоровья как явление, которое может приводить к резкому росту неудовлетворенности результатами своей деятельности, бессилию, разочарованию, фрустрации, снижению мотивации достижений.

В условиях современного образования большинство субъектов деятельности (учащихся и учителей) находятся под воздействием предельных психических нагрузок.

Обсуждение результатов исследования.

Исследования психологов показали, что предпосылкой и результатом творческой деятельности одаренных детей является настойчивая, неуемная склонность к напряженной умственной деятельности. Прежде всего этим - хотя, разумеется, и не только этим - отличаются они от остальных детей.

Наиболее способные ученики нуждаются в индивидуальной величине нагрузки, которая была бы под стать их умственным и физическим возможностям, современная образовательная школа, кроме средней программы, ничего им предложить не может.

Организация учащихся к учебно-воспитательному процессу, проведенная с учетом не только учебных нагрузок, но и психических нагрузок, может служить одним из важных инновационных аспектов повышения познавательной активности, творческого мышления, сохранения и развития здоровья детей, а также их личностной безопасности.

Под личностной безопасностью учащихся мы понимаем формирование лич-

ностной готовности, компетентности и толерантности к негативным воздействиям факторов образовательного процесса, а также владеющих умениями их конструктивного оценивания и коррекции [1].

Влияние психических нагрузок выражается в тех изменениях, которые происходят у конкретного человека под влиянием того или иного (чаще негативного) фактора. Это, прежде всего, индивидуальная реакция организма в ответ на действие разнообразных негативных факторов.

К наиболее воздействующим негативным факторам психической нагрузки мы относим – школьные стресс факторы.

Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили не только выявить школьные факторы (стресс факторы риска), которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, но и ранжировать их по значимости и силе влияния, но и концентрировать внимание на личностной деформации под прессингом и их разрушающего воздействия.

К числу стресс факторов риска относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация учебного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
4. Нерациональная организация учебной деятельности.
5. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.
6. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни (в том числе профилактики вредных привычек, полового воспитания и сексуального просвещения, недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и т. п.).

Воздействие школьных факторов риска усугубляется тем, что они действуют комплексно и практически постоянно в течение 10-11 лет. Поэтому даже в случае минимального влияния каждого из факторов, их суммарное воздействие велико. Кроме того, негативные влияния стресс факторов риска приходятся на наиболее чувствительный к любым неблагоприятным воздействиям период интенсивного роста и развития организма ребенка.

Заключение.

Важно также отметить, что воздействие на организм человека любого неблагоприятного фактора усиливается, если такое влияние воспринимается как неизбежное, неуправляемое, неизменное. Это в большой мере относится к комплексу школьных факторов риска, которые ребенок не в силах изменить, минимизировать или исключить.

Опасность влияния стресс факторов риска усиливается и тем, что их воздействия на рост, развитие и состояние здоровья детей проявляются не сразу, аккумулируются (накапливаются) в течение нескольких лет. Кроме того, микро-симптоматика этих нарушений не привлекает внимание педагогов и родителей до тех пор, пока они не переходят в выраженную патологию.

Литература

1. Яковлев Б. П. *Одаренность детей: психолого-педагогический аспект* / Б. П. Яковлев. - Ханты-Мансийск : Новости Югры, 2012. – 317 с.
2. Яковлев Б. П. *Дифференциация индивидуальной величины психической нагрузки в процессе повышения познавательной активности и творческого мышления детей* / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова // *Austria Science*. - 2017. – № 2. – С. 53–56.
3. Яковлев Б. П. *Особенности проявления познавательной активности школьников* / Б. П. Яковлев, Л. В. Краснобаева. - Великие Луки : Великолукская городская типография, 2000. – 140 с.

References

1. *Yakovlev B. P. Odarennost' detey: psikhologo-pedagogicheskiy aspekt [Giftedness of children: psychological and pedagogical aspect]. Khanty-Mansiysk, News of Ugra Publ., 2012, 317 p.*
2. *Yakovlev B. P., Dumova T. B. Differentsiatsiya individual'noy velichiny psikhicheskoy nagruzki v protsesse povysheniya poznavatel'noy aktivnosti i tvorcheskogo myshleniya detey [Differentiation of individual values of the mental load in the process of improving cognitive activity and creative thinking among children]. Austria Science, 2017, no. 2, pp. 53-56.*
3. *Yakovlev B. P., Krasnobaeva, L. V. Osobennosti proyavleniya poznavatel'noy aktivnosti shkol'nikov [Peculiarities of cognitive activity of pupils]. Velikiye Luki, Velikiye Luki City Printing House Publ., 2000, 140 p.*