



**ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ООО «БРАТСКОЕ ВЗМОРЬЕ»**

Утверждено:

Согласовано:

Генеральный директор
ООО «Братское взморье»

Декан Гуманитарно-педагогического факультета
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

_____ / **В.С. Гобжила** /

_____ / **О.В. Тищенко** /

«__» _____ 2022 г.

«__» _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**по организации активного отдыха и оздоровления
детей и подростков в детском лечебно-оздоровительном лагере
(ДЛОЛ) «На Взморье» ООО «Братское взморье»**

«КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ»

посвященная году

Культурного наследия и народного искусства в России

Составитель:

Директор ДЛОЛ «На Взморье»,
доктор психологических наук, доцент ВАК,
профессор базовой кафедры Истории, педагогики и психологии,
ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «БрГУ»,
академик Российской академии естествознания;
руководитель производственной практики студентов ГПФ,
старший научный сотрудник лаборатории
«Теории безопасности образовательных систем» ФГНУ ИСиО РАО г. Москва,
Основатель научного направления *«Психология полисубъектной личности»*,
Основатель научной школы *«Психология жизни: поликультурное образование и развитие полисубъектной личности»*,
Заслуженный работник науки и образования
Фалунина Елена Васильевна



Братск-2022

Фалунина Е.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА по организации активного отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лечебно-оздоровительном лагере «На Взморье» ООО «Братское взморье» - «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ», посвященная году культурного наследия и народного искусства в России. – Братск: Изд-во «БрГУ», 2022. – 174 с.

Основная образовательная программа по организации активного отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лечебно-оздоровительном лагере «На Взморье» разработана на основе нормативных документов, должностных инструкций педагогов лагеря, а также студентов-вожатых, проходящих педагогическую практику на базе санатория ООО «Братское взморье», и является действенным пособием для наработки практического психолого-педагогического и методического опыта работы педагогов в условиях организации досуговой деятельности воспитанников в условиях временного коллектива при кратковременном загородном проживании.

Работа по Программе поможет качественно усвоить должностные инструкции вожатого и воспитателя, усовершенствовать психолого-педагогическое мастерство, повысить профессиональную компетентность, развить рефлексивные способности, а также раскрыть творческий личностный потенциал каждого педагога-профессионала и вожатого-стажёра.

Основная образовательная программа является основным документом педагогической деятельности педагогов ДЛОЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье».

ДЛОЛ «На Взморье» действует в соответствии требованиями законодательных и нормативно-правовых документов: Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, Закона «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ, Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ, Приказа Министерства образования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», а также в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» и на основе Закона РФ от 21.11.2011 №323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и др.

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «БрГУ»

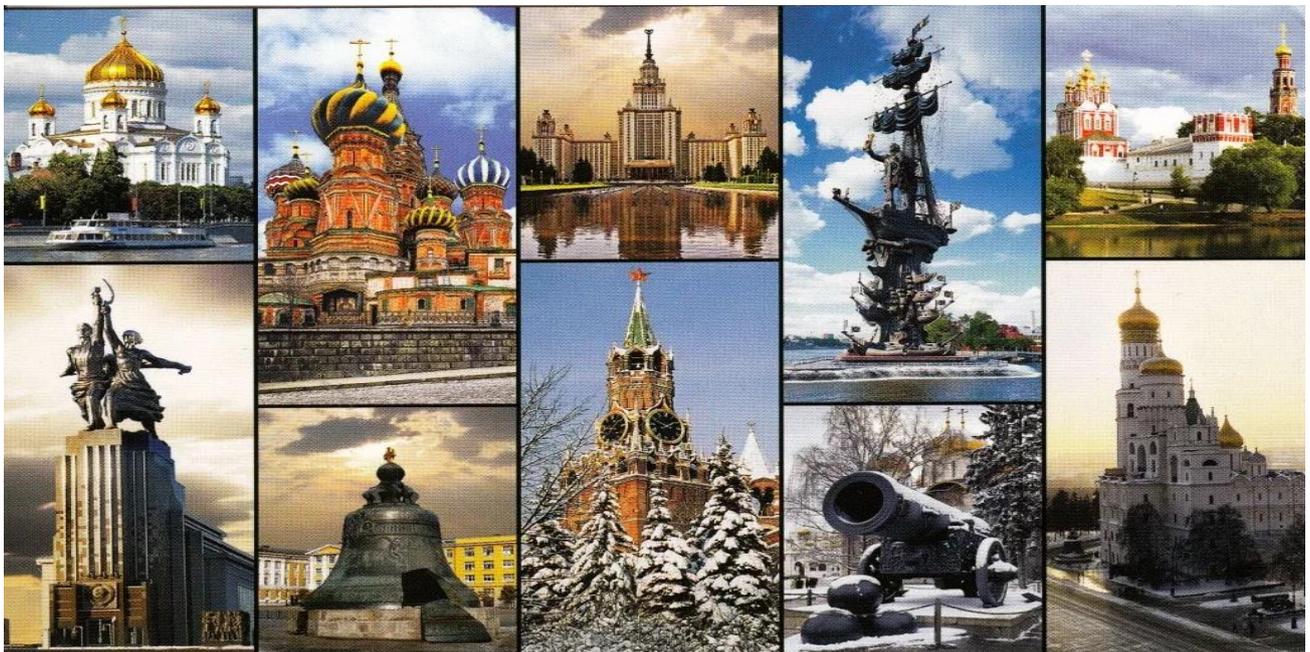
© Фалунина Е.В., 2022

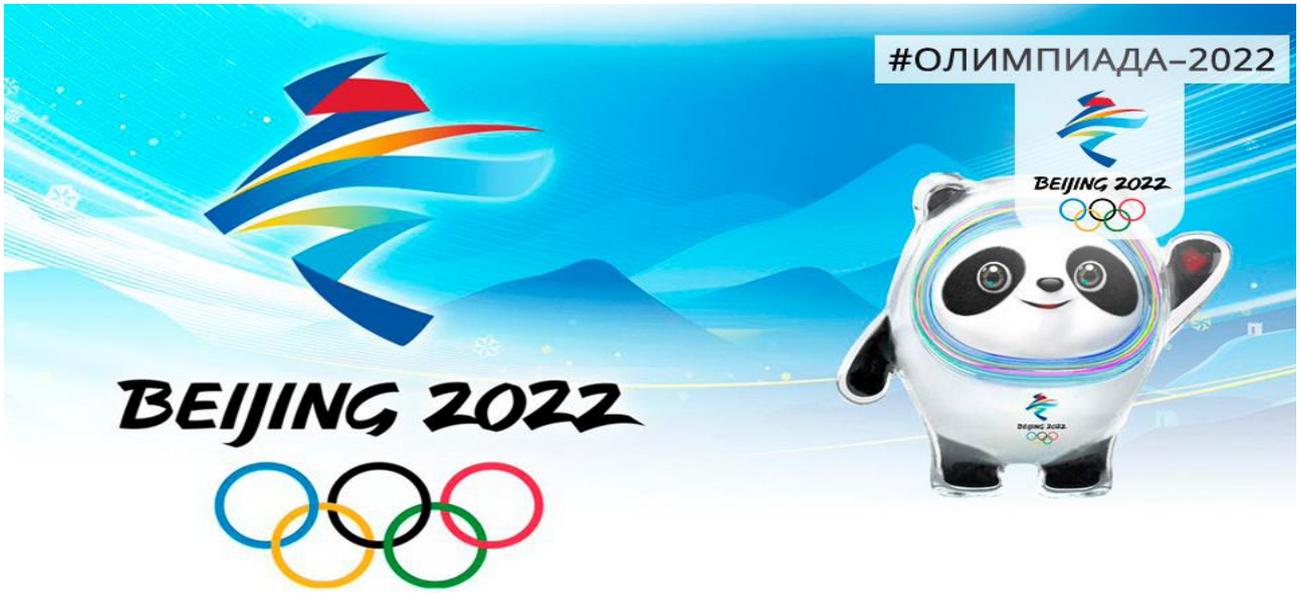
© ООО «Братское взморье»

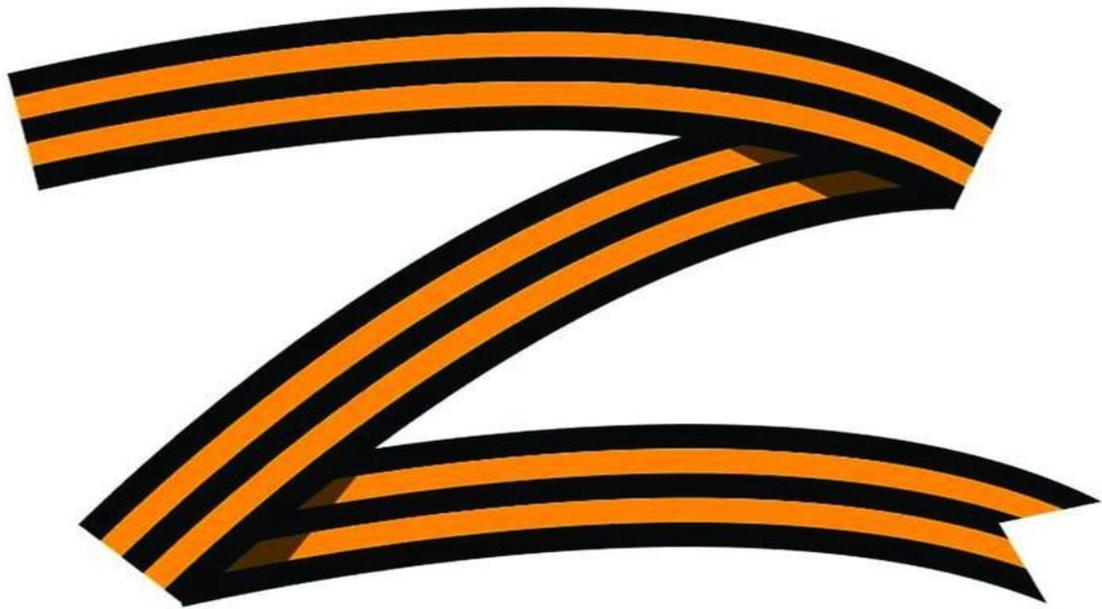
© ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

“ Культура славян - путь русской души ”

СТРАНА ДРУЖНЫХ НАРОДОВ, ВЕЛИКИХ ТАЛАНТОВ, ПАТРИОТОВ РОССИИ







#СвоихНеБросаем

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

«КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ»

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ. ОБЪЕДИНЕНИЕ ОТРЯДОВ – МИНИМИЗИРОВАНО!

День	Мероприятия в дневное время	Вечерние мероприятия	Постпаужин
1	ЗНАКОМСТВО: «ФОТОГРАФИИ В НОВЫЙ АЛЬБОМ» Тренинг знакомств: «НА ОТРЯДЕ – ПЕРЕПОЛОХ» Развлечение «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ»	ДИСКОТЕКА «ВСТРЕЧА СТАРЫХ ДРУЗЕЙ» ЗНАКОМСТВО «ВЕЧЕРНИЙ ОГОНЕК» / Тренинг «ВМЕСТЕ В СМЕНУ»	Тренинг знакомств
2	«СЛАВНОЕ МОРЕ – СВЯЩЕННЫЙ БАЙКАЛ» – конкурс рисунков о Байкале / / 1 этап шоу «ЛУЧШЕ ВСЕХ»	Галла – концерт «ЛУЧШЕ ВСЕХ» / Огонек «ИТОГИ ДНЯ» / / Отрядка – «ПОЧИТАЙ-КА»	Вожатская академия
3	«ЧАС ЛЮБИМЫХ КНИГ» / КСИ «СКАЗОЧНАЯ ЭСТАФЕТА» / КИНОМАНИЯ / «ЛЕСНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ» - отрядки	ТЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСКОТЕКА / «МЫ – ПОТОМКИ ВЕЛИКИХ СЛАВЯН» (по фотографиям и фильмам)	Почитай-ка
4	ПОИГРАЙ-КА – народные игры на свежем воздухе «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ» / Ген. репетиция открытия смены	ШОУ Открытие смены – «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ» / Тематич. дискотека «ПАТРИОТАМ ОТЧИЗНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ...»	Вожатская академия
5	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ «Солнечный круг» - конкурс рисунков на асфальте / Спортивные состязания / Тренинг «МЫ – КОМАНДА»	Коллаж – «ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ЖИЗНИ СЛАВЯН» / КОНЦЕРТ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ / ДИСКОТЕКА «ОТЧИЗНЫ СЛАВНЫЕ СЫНЫ!»	Баннный вечер
6	«Книги о войне» / Конкурс «УГОЛОК ОТРЯДА» / Конкурс чтецов «СТИХИ О РУССКОЙ ДУШЕ»	ОЛМ «У МАНГАЛА» / конкурс инсценированной песни – «ПЕСНИ МАТУШКИ-РОССИИ...»	Ночной сеанс
7	Конкурс рисунков «СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ!» / Фото-кросс «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ» Конкурс строевой песни «ПАТРИОТЫ РОССИИ»	ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ» / БЕСЕДА «ОГОНЕК ПАМЯТИ» - Вечерняя свечка	Почитай-ка
8	ОЛМ – «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА» / Конкурс видеоклипов «ЭНЦИКЛОПЕДИЯ РУССКОЙ ПРИРОДЫ»	ОЛМ «ПОКОЛЕНИЕ» / ДИСКОТЕКА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ: «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР» / «ПОЧИТАЙ-КА»	Ночной сеанс
9	ДЕНЬ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ПО СТРАНИЦАМ ЛЮБИМЫХ КНИГ» Прогулка: «ШКОЛА ДОБРА» / Репетиции /	Конкурс сценариев – «РУССКАЯ СКАЗКА НА НОВЫЙ ЛАД» / ОГОНЕК «ИТОГИ ДНЯ» / «ПОЧИТАЙ-КА»	Баннный вечер
10	День славянских праздников - «ЛАДОДЕНИЕ» / Прогулка: КАЛЕЙДОСКОП НАРОДНЫХ ИГР / / КНИГОМАНИЯ / Государственная символика РФ	«СВОЯ ИГРА» / «Дню ВМФ посвящается»... показ кинофильмов из цикла «КИНОХРОНИКА БЫЛЫХ ВРЕМЕН...»	Почитай-ка
11	«ПРИРОДЫ СВЕЖЕЕ ДЫХАНЬЕ...» - трудовой десант / КТИ «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – МОДНО» Репетиции ОЛМ «Мистер Взморья»	ОЛМ «МИСТЕР ВЗМОРЬЯ» / ДИСКОТЕКА «Эй, ухнем!» / ОГОНЕК «ИТОГИ ДНЯ» / «ПОЧИТАЙ-КА»	Вожатская академия
12	2022 - ОЛИМПИСКИЙ ГОД В ПЕКИНЕ «НА МАЛЫХ ОЛИМПИСКИХ ИГРАХ» - День спортивных состязаний на Взморье	«ЛИГА СМЕХА» (Шоу импровизаций) / «СКОМОРОХИ НА ВЗМОРЬЕ» / ДИСКОТЕКА «КОНКУРС ДИ-ДЖЕЕВ»	Почитай-ка
13	КСИ «ДНЕВНОЙ ДОЗОР» / ФОТО-СЕССИЯ «МЫ ЗА МИР!» / Репетиции к ОЛМ «Поколение»	КВЕСТ «И ВСЕ-ТАКИ МЫ ПОБЕДИЛИ!» ОЛМ «ПОКОЛЕНИЕ» / ОГОНЕК «ИТОГИ ДНЯ» / «ПОЧИТАЙ-КА» / МУЛЬТ-ФЕЙЕРВЕРК	Баннный вечер
14	Конкурс патриотической песни и строя: «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ» / «День патриотов России» Конкурс стихов о Родине	Киношкола «НИКТО НЕ ЗАБЫТ! НИ ЧТО НЕ ЗАБЫТО» / Блиц «СВОИХ НЕ БРОСАЕМ» (СВО) КСИ «ЗЕЛЕНАЯ ПЯТКА» / «ПОЧИТАЙ-КА»	Почитай-ка
15	ПУТЬ СЛАВЯНИНА – В СЕРДЦЕ ДОБРОТА, В СОВЕСТИ ЧИСТОТА / Беседы «БЕЗ ПРОШЛОГО – И БУДУЩЕГО НЕТ» / РАЗВЕДЧИКИ / Репетиции	«БРЕЙН-РИНГ» / «ПОКОЛЕНИЕ» Патриотический концерт «РОССИИ ЛУЧШИЕ СЫНЫ...» / ОГОНЕК «ИТОГИ ДНЯ» / «ПОЧИТАЙ-КА»	Ночной сеанс
16	«ШКОЛА ДОБРА» - Народные-хороводные игры / ОСИ «ЗАРНИЦА» / Репетиции Мисс Взморья	ОЛМ «МИСС ВЗМОРЬЯ» / КИНОМАНИЯ Дискотека «А НУ-КА, ДЕВУШКИ!» (Конкурс стилистов, визажистов) / ОГОНЕК «Итоги»	Вожатская академия
17	ОЛМ «МЫ ДЕТИ ТВОИ - РОССИЯ» (конкурс рисунков, сувениров, поделок) / КСИ «ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ: ПУТЬ К ПОБЕДЕ»	ФЕСТИВАЛЬ НАРОДОВ РОССИИ / «БУНКЕР» Игровое развлечение - «СЕРДЦА ЗА ЛЮБОВЬ» / ОГОНЕК «ИТОГИ ДНЯ» / «ПОЧИТАЙ-КА»	Почитай-ка
18	ФОТОКРОСС «ОТ ДУШИ, К ДУШЕ И В ДУШУ» «КАЛЕЙДОСКОП НАРОДНЫХ ТАНЦЕВ» / Репетиции к ТАНЦ-ШОУ	ТАНЦ-ШОУ «НА ТОНКИХ СТРУНАХ ДУШИ» / ДИСКОТЕКА «СЕЛФИ-МАРАФОН» / ФЛЕШМОБ / Отрядка: «ПОЧИТАЙ-КА»	Вожатская академия
19	Прогулка: «НА ЯРМАРКЕ СЛАВЯНСКИХ ИГР» / Ген. репетиция закрытия смены	ШОУ «ЗАКРЫТИЕ СМЕНЫ» / ДИСКОТЕКА «МЫ НЕ ПРОЩАЕМСЯ С ВАМИ!»	Баннный день
20	МУЗ.ШОУ – КАРАОКЕ-МАНИЯ: «НА СОЛНЕЧНОЙ ПОЛЯНОЧКЕ» / Конкурс рисунков «ФОТОГРАФИИ В АЛЬБОМЕ»	«МИР СЕМЬИ – ЦЕННОСТЬ СЛАВЯНИНА» – Игровой тренинг «Семья» / «У МАНГАЛА» ДИСКОТЕКА: «ДО-СВИДАНИЯ, ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!»	Ночной сеанс
21	Выезд детей из ДЛОЛ «На Взморье»		

ПРИМЕЧАНИЕ: в календарное планирование по сменам сезона – включаются мероприятия, относящиеся к циклу «ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ».

ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОДПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ» (МЕРОПРИЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ ПООТРЯДНО)



Здоровый образ жизни: что это такое?

Здоровый образ жизни это

- единственно правильный и верный образ жизни;
- основа твоего комфортного самочувствия и хорошего настроения;
- залог долголетия, развития твоей личности и достижения жизненных успехов.

Каковы составляющие здорового образа жизни?

- двигательная активность и физические нагрузки;
- занятия физической культурой и спортом правильное питание;
- соблюдение оптимального режима дня отказ от вредных привычек.

Двигательная активность и физические нагрузки

Дефицит движения и физических нагрузок – гиподинамия – чрезвычайно распространена в наше время, особенно среди школьников, студентов и людей умственного труда, вынужденных проводить много времени без движения, находясь в одной позе.

Гиподинамия – это еще не болезнь, но уже условие для развития многих недугов опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы.

Двигательная активность и физические нагрузки – это лучшая профилактика множества заболеваний, которая не требует от тебя значительных затрат по времени и соблюдения специальных условий.

Пребывание на свежем воздухе, пешие прогулки и пробежки, купание, походы на природу – это уже то, что нужно!

Физическая активность непосредственно влияет на основные показатели хорошего самочувствия:

- нормализуются вес и жировой процент;
- укрепляются кости и мышцы;
- улучшается настроение;
- растет круг общения;
- исчезают вредные привычки.

Занятия физкультурой и спортом

Физкультура и спорт – это, прежде всего, дисциплина, которая упорядочивает физическую активность, правильно дозирует ее и направляет в нужное русло.

Занятия физкультурой и спортом – это основа здорового и интересного образа жизни, источник энергии, дополнительный стимул для самореализации.

Профессиональный спорт – не для всех, не обязательно превращать спорт в профессию для каждого, но место в своей жизни для занятий физкультурой и спортом может найти любой.

Если хочешь стать яркой личностью – спорт это для тебя!

Правильное питание

Это основа хорошего самочувствия каждый день.

Условие нормальной работы внутренних органов.

Контроль за своим весом.

Соблюдение оптимального режима дня

Необходимое условие рационального использования своего времени
Правильное сочетание физических нагрузок, работы и отдыха.

Отказ от вредных привычек

К несчастью, в обществе прижилось множество вредных привычек, препятствующих поддержанию здорового образа жизни.

Основные из них – это курение, употребление алкоголя, наркотиков и интоксикантов, неумеренное или недостаточное питание, несоблюдение режима дня.



Многие не считают, что вредные привычки пагубно влияют на здоровье, поскольку симптомы и заболевания появляются не сразу.

На самом деле любая вредная привычка приведет к плохим последствиям для здоровья организма.

Если у тебя есть вредные привычки – откажись от них и не затягивай с этим!

Что способствует выбору здорового образа жизни?

- здоровое правильное воспитание в семье;
- личная культура и правильное мировоззрение;
- желание гармонично развиваться и добиваться жизненных успехов;
- стремление к долголетию;
- желание избежать стрессов, болезней, преждевременного старения;

Что способствует поддержанию здорового образа жизни?

- двигательная активность;
- физическая культура и спорт;
- позитивные увлечения, полезные и интересные хобби;
- рациональное использование своего времени

Если у тебя есть свободное время – потрать его на себя с наибольшей пользой: займись спортом.

Лучший друг твоему здоровью – ты сам!

«Со временем болезни будут расцениваться как следствие бескультурья и отсталости.

Поэтому болеть будет считаться позорным».



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ОТЯДНЫХ и ОБЩЕЛАГЕРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

(ПОДПРОГРАММА «ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»)

<p>«Дни безопасности» – Общелагерные мероприятия проводятся в первые дни заезда детей: В первый день – проводятся беседы по правилам поведения и технике безопасности; Второй день – организуются практические тренировки по эвакуации; В течении смены – организуются встречи и беседы с детьми, при участии сотрудников полиции, ГИМС, Братского линейного отдела полиции; проводятся тренинги и беседы по гигиене и самоизоляции при карантине.</p>		
<p>Дата 1</p> <p style="text-align: center;">Беседа по ТБ жизнедеятельности Игровой тренинг «Правильно – не правильно» (по правилам поведения и общения)</p>	<p>Дата 2</p> <p style="text-align: center;">Беседы «Водоём – это опасно!» «Режимные моменты дня» Дидактическая игра «Гигиена, чистота, здоровье»</p>	<p>Дата 3</p> <p style="text-align: center;">Тематическая беседа «Противопожарная безопасность» Тренинг «Пожарная эвакуация»</p>
<p>Дата 4</p> <p style="text-align: center;">Тематическая беседа «Внимание! – сезон клещей» «Что в нашей жизни опасно» - оформление газеты «Внимание! Опасно для жизни!»</p>	<p>Дата 5</p> <p style="text-align: center;">Тематическая беседа «Антитеррор» Тренинг «Жить в мире с собой и другими» - профилактика правонарушений подростков</p>	<p>Дата 6</p> <p style="text-align: center;">Тематическая беседа «Быть здоровым – это модно» - наркотику НЕТ! Встреча с инспектором ПДН «Профилактика правонарушений»</p>
<p>Дата 7</p> <p style="text-align: center;">Отрядное состязание «Спорт против наркотиков» Конкурсно-игровая программа «Жизнь без наркотиков»</p>	<p>Дата 8</p> <p style="text-align: center;">Беседа «Страшное слово – никотин» - формирование личной ответственности за собственные жизнь, здоровье, счастье, успех</p>	<p>Дата 9</p> <p style="text-align: center;">Отрядный уголок «ЗОЖ – дело личное и общее» Отрядное спортивное мероприятие «Состязание веселых клоунов»</p>
<p>Дата 10</p> <p style="text-align: center;">День здоровья в отряде «В страну Здоровья»: - викторина «О, спорт! Ты мир!»; - конкурс кроссвордов «Витаминки» Просмотр мультфильма «Правила поведения на Ж/Д и А/Д»</p>	<p>Дата 11</p> <p style="text-align: center;">Конкурс рисунков - «Полезные привычки» - «Здоровье всему голова» - «Спорт и здоровье». Просмотр мультфильма «Опасность пожара»</p>	<p>Дата 12</p> <p style="text-align: center;">Акция «Забей на наркотик». (Каждый желающий забьёт гвоздь в макет огромного шприца) Спортивная игра «Весёлый футбол»</p>
<p>Дата 13</p> <p style="text-align: center;">Час здоровья «Если хочешь быть здоров...» - познавательная викторина «Что значит быть здоровым?» Творческая встреча с поэтом</p>	<p>Дата 14</p> <p style="text-align: center;">Час здоровья «Протест против курения» познавательное мероприятие с целью профилактики табакокурения</p>	<p>Дата 15</p> <p style="text-align: center;">Час здоровья «Если хочешь быть здоров...» - конкурс рисунков «Как быть сильным и здоровым» Встреча с пожарниками</p>
<p>Дата 16</p> <p style="text-align: center;">Час здоровья «Жизнь без сигарет» Спортивно-игровая программа Мультфильм по правонаруш. «Что такое хорошо...»</p>	<p>Дата 17</p> <p style="text-align: center;">Час здоровья «Если хочешь быть здоров...» - туристические соревнования «Туристическая полоса препятствий»</p>	<p>Дата 18</p> <p style="text-align: center;">Профилактическая акция «Профилактика негатива – через культуру и спорт!» - роль собственной личности в достижении поставленной цели</p>
<p>Дата 19</p> <p style="text-align: center;">Итоговая беседа «Что такое лучший друг...» - итоги смены; - письмо другу</p>	<p>Дата 20</p> <p style="text-align: center;">Игровой тренинг «Узелок на память...» «Записка на заборе...»</p>	<p>Дата 21</p> <p style="text-align: center;">Выезд детей из ДЛОЛ «На Взморье»</p>

«ДНИ БЕЗОПАСНОСТИ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ДЕТЬМИ

(В ДЕНЬ ЗАЕЗДА ДЕТЕЙ)

ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ,

ПРАВИЛАМ ПРОЖИВАНИЯ В САНАТОРИИ, НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ

И СОБЛЮДЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ

В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА «САМОИЗОЛЯЦИИ», СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСНОЙ И НА ПЛЯЖНОЙ ЗОНЕ У ОТКРЫТОГО ВОДОЁМА

**(В ДЕТСКОМ И ЛЕЧЕБНОМ КОРПУСЕ; В СТОЛОВОЙ; В КИНО- И ТАНЦ- ЗАЛЕ;
ОКОЛО-КОРПУСНОЙ ТЕРРИТОРИИ; В ЛЕСНОМ МАССИВЕ; НА ПЛЯЖНОЙ ЗОНЕ; У МАНГАЛА)**

Беседы с детьми по правилам поведения и технике безопасности жизни и здоровья:

- *в комнатах, в лечебном и детском корпусе, в столовой;*
- *в кино- и танц- залах, а так же на летней сцене;*
- *на около- корпусной территории в момент проведения отрядных и общелагерных мероприятий;*
- *на игровых площадках в момент свободной игровой деятельности и занятий по кружкам, студиям, секциям, клубам;*
- *на спортивных мероприятиях с учетом формы одежды и обуви, а также медицинских показаний к подвижным играм;*
- *в лесном массиве; у мангала; на пляжной зоне у водоёма;*
- *при террористической и пожарной безопасности и эвакуации;*
- *при ушибах, травмах, ранениях, укусах клеща и др.*

Правила соблюдения режимных моментов дня –

в утренние часы, дневное, вечернее и ночное время суток.

Правила личной гигиены, порядка и чистоты в комнатах.

Правила прохождения лечебных процедур и соблюдения режима.

Правила внутреннего распорядка жизни детей в отряде и лагере.

Правила безопасности при соблюдении режима Самоизоляции.

Правила соблюдения гигиенических требований при пандемии.

«Дни безопасности» –

Общелагерные мероприятия проводятся в первые дни заезда детей:

В первый день – проводятся беседы по правилам поведения и ТБ;

Второй день – организуются практические тренировки по эвакуации;

В течении смены – организуются встречи и беседы с детьми, при участии сотрудников полиции, ГИМС, Братского линейного отдела полиции; проводятся тренинги и беседы по гигиене и самоизоляции при карантине.

Медицинский пост –

При любом недомогании, ребенок информирует педагогов отряда, которые незамедлительно отводят его на мед.пост и сообщают родителям!

За медицинские решения и назначения педагоги ответственности не несут!

РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ
ДЕТСКОГО ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«НА ВЗМОРЬЕ»

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
08.00-08.30	Подъем / Заправ. Кроватей / Гигиена
08.35-08.45	Прием минеральной воды
08.45-08.55	Утренняя гимнастика
09.00-09.30	Гигиенические процедуры / Завтрак
09.30-10.00	<i>Операция «Уют» / Отрядные мероприятия</i>
10.00-12.00	Прохождение лечебных процедур
12.00-12.30	Прием минеральной воды
12.30-13.00	Гигиенические процедуры / Обед
<i>13.00-14.00</i>	<i>Прогулка / Беседы / Тренинги / Чтение</i>
14.00-15.00	«Два часа Тишины»:
15.00-16.00	Литературные чтения / Тихий час
16.00-16.30	Гигиенические процедуры / Полдник
<i>17.00-18.00</i>	<i>Общелагерное мероприятие</i>
18.00-18.30	Прием минеральной воды
19.00-19.30	Гигиенические процедуры / Ужин
<i>20.00-21.30</i>	<i>Общелагерное мероприятие</i>
21.30-22.00	Второй ужин
<i>22.00-22.30</i>	<i>Отрядная «свечка» / «Чтение перед сном»</i>
22.30-23.00	Гигиенические процедуры / Полчаса тишины
23.00-08.00	Отбой

ТРЕБОВАНИЯ САНАТОРИЯ

к отдыхающим в детском лагере «На Взморье»

(на основе законодательных и нормативно-правовых актов Российской Федерации)

(при соблюдении правил режима Самоизоляции)



1. В детский корпус санатория **вход родителям строго воспрещен по требованиям Санэпиднадзора**

2. В связи со сложившейся ситуацией коронавируса – в ДЛОЛ «На Взморье» организуется режим «самоизоляции» - территория санатория закрыта для посещения родителей.

3. Оздоровление детей предполагает комплекс лечебных процедур, которые назначаются лечащим врачом в соответствии с заболеванием, а так же назначениями и рекомендациями врача-педиатра. Заселение детей по комнатам – ограничено до 2-х чел.

4. Общение ребенка с родителями предполагает использование телефонных средств связи.

5. Родители должны обеспечить ребенка на момент заезда в лагерь всем необходимым: средствами личной гигиены (зубная паста, щетка, расческа, мыло, шампунь, мочалка); комплектом сменной одежды и обувью (домашними тапочками, для активного отдыха, спорта и выступлений на сцене).

6. Забрать ребенка из лагеря (по причине окончания смены) могут **только родители по предъявлению паспорта с разрешения директора или зам.директора лагеря, предварительно написав заявление на педагогическом посту и расписавшись в журнале у педагогов.**

7. Выезд ребенка из лагеря (на время) – категорически запрещен!

8. Любые **продукты питания, соки, напитки, фрукты, ягоды, орехи** и др. – **категорически запрещены!**

9. **За ценные вещи** ребенка педагоги лагеря и работники санатория **ответственности НЕ несут!**

10. За воспитание ребенка (его поведение, сферу отношений с другими детьми) **ответственность несут родители!**

11. **За нарушение ребенком режима дня или правил внутреннего распорядка** генеральный директор санатория имеет право **исключить ребенка из лагеря БЕЗ возмещения родителям остаточной стоимости путевки.**

12. Общение ребенка с родителями **по телефону разрешено до 22.00 часов в соответствии с режимом активности и отдыха.**

13. **В лагере ребенку необходимо иметь:**

Одежду и обувь соответственно по сезону:

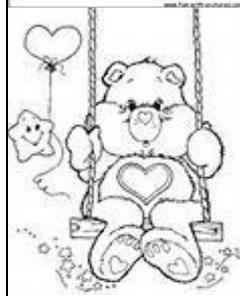
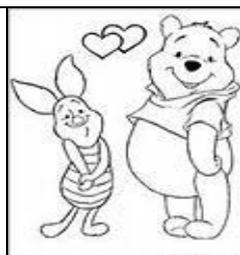
- головной убор: *панамы, банданы, косынка, кепка;*
- удобную обувь: *тапочки, кроссовки, туфли;*
- одежду: *повседневную (сменную), спортивную, парадную;*
- сменное нижнее белье, носки, *ночные принадлежности;*
- теплые вещи: *кофты, мастерки, ветровки, брюки и т.п.;*

Средства личной гигиены:

- *зубная щетка, мыло, зубная паста, шампунь, вешетка и т.п.;*

Личные вещи: *книги для чтения, игрушки, карандаши, мячи и др.*

Приветствуются: *костюмы, муз. инструменты, аудиозаписи для выступлений и творческого самовыражения ребенка и др.*



АДМИНИСТРАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

На территорию жилого корпуса, в комнаты отдыхающих детей (в день заезда) родителям вход строго воспрещён согласно требованиям СанПиНа (санитарная зона!).

*Временный **ВЫЕЗД** детей за территорию санатория, а так же любые **ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ** – **ЗАПРЕЩЕНЫ!***

*В лагере соблюдается **РЕЖИМ САМОИЗОЛЯЦИИ!!!***

(Закон РФ от 21.11.2011 № 323 ФЗ

«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».)

Основным средством связи родителей с ребенком остается телефонная связь (до 22.00 часов, согласно режиму дня)

ТЕРРИТОРИЯ ЗАКРЫТА ДЛЯ ПОСЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЯМИ

ЗАБРАТЬ РЕБЕНКА ИЗ ЛАГЕРЯ, в связи с окончанием лагерной смены (или по иным обстоятельствам) – могут ТОЛЬКО РОДИТЕЛИ или ОПЕКУНЫ, при ПРЕДЪЯВЛЕНИИ ПАСПОРТА и по разрешению директора на основании письменного заявления!

Отдыхающим детям НЕ рекомендуется привозить из дома ценные вещи! За материальные ценности педагоги лагеря и работники санатория ответственности НЕ несут.

В связи с требованиями СанПиНа 2.4.4.3155-13 в детском лагере запрещены любые продукты! Дети получают сбалансированное шестизачное питание и проходят процедуру очищения организма лечебной минеральной водой.

Ответственность за воспитание ребенка и культуру поведения в обществе, за способность следовать общепринятым нормам и правилам – возлагается на родителей!

За систематическое нарушение правил поведения, внутреннего распорядка и режимные моменты дня, администрация санатория имеет право лишить возможности отдыха и оздоровления отдыхающего без компенсации выплаты за оставшиеся дни срока путёвки.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ДЕТЬМИ

ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ПРОЖИВАНИЯ В САНАТОРИИ, НОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ И СОБЛЮДЕНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕЖИМА «САМОИЗОЛЯЦИИ»

*(В ДЕТСКОМ И ЛЕЧЕБНОМ КОРПУСЕ; В СТОЛОВОЙ; В КИНО- И ТАНЦ- ЗАЛЕ;
ОКОЛО-КОРПУСНОЙ ТЕРРИТОРИИ; В ЛЕСНОМ МАССИВЕ; НА ПЛЯЖНОЙ ЗОНЕ)*

Правила поведения и техника безопасности жизни и здоровья детей:

- в комнатах, в лечебном и детском корпусе, в столовой;*
- в кино- и танц- залах;*
- на около- корпусной территории в момент проведения
отрядных и общелагерных мероприятий;*
- на игровых площадках в момент свободной игровой
деятельности;*
- на спортивных мероприятиях с учетом формы одежды;*
- в лесном массиве и у мангала;*
- на пляжной зоне у моря; (с учетом таяния льда и паводка – весной);*
- при проведении противопожарных и антитеррорис-
тических мероприятий; правил поведения при пожаре;*
- при ушибах, травмах, ранениях, укусах клеща и др.;*

Правила соблюдения режимных моментов дня – в утренние часы, дневное, вечернее и ночное время суток.

Правила личной гигиены, порядка и чистоты.

Правила прохождения лечебных процедур и соблюдения режима.

Правила внутреннего распорядка жизни детей в отряде и лагере.

Правила безопасности при соблюдении режима Самоизоляции.

Правила соблюдения гигиенических требований при пандемии.

«День безопасности» – Общелагерное мероприятие проводится на 3-й день после заезда детей: содержит практические тренировки по эвакуации; организуются встречи и беседы с детьми, при участии сотрудников полиции, ГИМС, Братского линейного отдела полиции; проводятся тренинги и беседы по гигиене и самоизоляции в условиях карантина (пандемии).

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛА ПРОЖИВАНИЯ И НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

- 1. В ДЛОЛ «На Взморье» - осуществляется режим самоизоляции!**
- 2. Общелагерные мероприятия планируются на открытой местности.**
- 3. Общее собрание детей всего лагеря – минимизировано!**
- 4. В ДЛОЛ «На Взморье» в день заезда детей формируются разновозрастные отряды.**
- 5. Заселение в комнатах проводится строго по возрастам – по 2 чел.**
- 6. Дети проживают в спальном корпусе «С».**
- 7. Главный принцип лагеря – «Здоровый образ жизни!»: дети соблюдают санитарные и гигиенические правила.**
- 8. По санаторию (в столовую, кинозал, лечебный корпус) дети передвигаются строго с вожатыми.**
- 9. В лагере организуется повышенный гигиенический контроль (умывание, мытье рук – каждые 30 минут). Банный день – каждый 4-й.**
- 10. Прогулки осуществляются под контролем педагогов.**
- 11. Выход из корпуса на улицу происходит организованно.**
- 12. Режимные моменты дня проходят по распорядку.**
- 13. Одежда на прогулках должна соответствовать погоде.**
- 14. После прогулки одежда и обувь просушивается на батареях.**
- 15. На спортивные мероприятия допускаются дети исключительно в удобной обуви в виде кроссовок.**
- 16. После каждой прогулки необходимо осматривать одежду в режиме профилактики клещевого энцефалита.**
- 17. После каждой прогулки и перед выходом в столовую – дети тщательно моют руки и умывают лицо с мылом.**
- 18. По корпусам санатория дети передвигаются шагом, соблюдая режим тишины и уважительное отношение к отдыхающим.**
- 19. Дети лагеря, как соревнуются, так и дружат – между отрядами.**
- 20. В чужие комнаты можно заходить исключительно по приглашению их хозяев (друзей и подруг).**
- 21. Встреча с родителями проходит при информировании педагогов – в холле санатория или на территории лагеря при обязательной регистрации родителей в Журнале.**
- 22. Родителям в детский корпус (в комнаты) – строго Воспрещен.**
- 23. Выезд детей за территорию санатория строго Воспрещен.**
- 24. При необходимости выезда ребенка из лагеря – обязательно наличие медицинской справки из поликлиники.**
- 25. При террористическом акте следует соблюдать эмоциональное самообладание и выполнять все требования, ожидая помощь.**
- 26. При обнаружении задымления – следует сообщить педагогам и детям, и без паники покинуть помещение. Вожатые осуществляют осмотр комнат и проводят поименно переключку детей на безопасной территории.**
- 27. На пляжную зону выход Воспрещен! Опасно! Весной - тонкий лёд!**

**В лагере реализуется проект «Без вредных привычек» -
ПОДПРОГРАММА «ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Полное название программы

Основная образовательная программа по организации сезонного отдыха и оздоровления детей и подростков в ДЛОЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье», разработана согласно заявленному году России – году культурного наследия и народного искусства: «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ».

 - Организация отдыха и оздоровления детей и подростков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей в ситуации проживания и развития личности воспитанников в условиях разновозрастного отряда.
 - Создание условий для полноценного развития личности ребенка, для восстановления его физического и психического здоровья.
 - Создание условий для развития творческих способностей детей и подростков.
 - Создание условий для самовыражения и самореализации личности каждого отдыхающего в лагере ребёнка.
2. Цели программы

 - Создание условий для развития навыков адаптации и социализации детей и подростков в условиях временного детского объединения и коллектива.
 - Создание условий для развития личностных социально значимых качеств, лидерских и организаторских способностей отдыхающих.
 - Создание условий для личностного роста, развития духовных и нравственных качеств, а также патриотических чувств и характеристик социально-значимого поведения и отношения к общественно-значимой деятельности.
 - Создание условий для формирования чувства коллективизма и командного (корпоративного) духа, развитие способности жить, взаимодействовать и действовать в команде, сохраняя собственную индивидуальность и целостность личности.
 - Организовать направленную деятельность педагогов и воспитанников лагеря на прохождение системы лечебно-оздоровительных и профилактических процедур;
 - Провести в лагере систему мероприятий с воспитанниками, направленных на процесс организации разновозрастных отрядов с целью воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности за себя и свой коллектив, формирование активной жизненной позиции и развитие творческого потенциала каждого воспитанника, его способностей к социально-значимому поведению и самовыражению, адаптации и социализации в обществе.
 - Организовать и провести систему мероприятий, направленных на физкультурно-спортивное, общественно-патриотическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, трудовое воспитание и развитие личности каждого воспитанника.
3. Задачи программы
4. Адресат проектной деятельности

Дети и подростки, проживающие в г. Братске, Братском районе, Иркутской области. Общее количество участников программы 1000 человек (ЛЕТО: 800 человек (1 смена – 200 детей; 2 смена 200 детей; 3 смена – 200 детей; 4 смена – 200 детей); ОСЕНЬ: 200 человек). Преимущественное право получения путевки принадлежит категории социально незащищенных семей; семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

5. Сроки реализации программы	<p>Лето: с 28 мая по 17 июня 2022 года (1 смена – 21 день в смене); с 21 июня по 11 июля (2 смена – 21 день в смене); с 15 июля по 04 августа (3 смена – 21 день в смене); с 08 августа по 28 августа (4 смена – 21 день в смене). Осень: с 22 октября по 11 ноября (21 день в смене).</p>
6. Направленность программы	<p>Основные направления деятельности: лечебно-оздоровительное; профилактическое; физкультурно-спортивное; общественно-патриотическое; интеллектуальное, духовно-нравственное; художественно-эстетическое; трудовое, идейно-мировоззренческое.</p> <p>Программа представляет собой систему тематических мероприятий, разработанных для проживания, оздоровления и активного отдыха детей и подростков в условиях разновозрастных отрядов, с учетом интересов и возрастных характеристик, а также личностных особенностей воспитанников, при учете погодных условий всех смен сезона.</p> <p>Основная образовательная Программа <i>«Культура славян – путь русской души»</i> включает ряд подпрограмм: «Тропинка к здоровью», «Школа добра», «Вожатская академия», «Мир солнечных лучей», «Я-личность», «Этика жизни», «Жить в мире с собой и другими», «Человек – звучит гордо», «Экология души», «Я-лидер», «Философы в 13 с половиной», «Россия – Родина моя», а также подпрограмму, разработанную для профильной профориентационной смены для подростков «Каждый строит этот мир – Моя будущая взрослая жизнь».</p> <p>В воспитательной системе лагеря выделяются четыре основных направления деятельности педагогов, реализуемых в рамках подпрограммы «Россия – Родина моя», которые взаимосвязаны между собой: «Люблю мое Отечество», «Мой город родной», «Моя семья» и «Лагерь мой, мои друзья».</p> <p>Для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ), разработана профилактическая подпрограмма «Жить – здорово!».</p> <p>С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов лагеря разработана подпрограмма «Школа вожатского мастерства».</p>
7. Краткое содержание проекта	<p>1. Максимальное оздоровление детей с помощью лечебно-профилактических процедур, природно-климатических условий проживания в загородном учреждении, спортивных мероприятий, правильного питания, организации эмоционально-насыщенного досуга, нравственно-этического и личностно-ценного, социально-значимого взаимодействия.</p>
8. Ожидаемый результат	<p>2. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 3. Формирование привычки соблюдения правил личной гигиены. 4. Поддержание физического, эмоционального и психического здоровья. 5. Формирование навыков ЗОЖ и ценностного отношения к ЗОЖ. 6. Формирование навыков безопасной жизнедеятельности при соблюдении требований техники безопасности. 7. Развитие навыков правильного поведения, культуры общения, чистоты речи. 8. Знакомство и соблюдение правилам дружбы и принципов</p>

бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

9. Формирование умений ухаживать за своими вещами, следить за их чистотой и порядком.

10. Формирование трудовых навыков и развитие умений соблюдать чистоту мест проживания.

11. Развитие воображения и творческих способностей.

12. Приобщение к общемировой и отечественной культуре.

13. Приобщение к спорту и здоровой физической нагрузке.

14. Развитие способности активного самовыражения, возможности проявления гражданской позиции и личной жизненной ответственности.

15. Воспитание экологического сознания и экологической культуры поведения – развитие умения общаться с миром природы, не нанося вреда окружающей среде.

16. Развитие умения испытывать чувство удовлетворения от совместной деятельности.

17. Формирование навыков межличностного взаимодействия.

18. Развитие способности проявлять самостоятельность и активность в самовыражении и самореализации в индивидуальной и общественной деятельности.

9.

Программа
разработана

Май 2022 г.

10.

Тип учреждения

ООО «Братское взморье»

11.

Имеющийся
опыт реализации
программы

Более 30 лет санаторий «Братское взморье» обеспечивает отдых и оздоровление детей и подростков в летний и сезонный периоды.

С 2006 по 2022 гг Основную образовательную программу оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков на основании Договора о творческом сотрудничестве с ООО «Братское взморье» реализует педагогический отряд «ИНСАЙТ» ФГБОУ ВО «Братского государственного университета», который ежегодно практикует организацию сопровождения отдыха, оздоровления и жизнедеятельности детей и подростков в условиях разновозрастных отрядов временного детского объединения с загородным проживанием. В санатории отдыхают как дети из полных семей, так и дети социально незащищенной категории – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (ТСЖ). За последние 15 лет в сезонные периоды в санатории прошли оздоровление и отдохнуло более 30000 детей и подростков.

12.

Педагогическое
сопровождение
программы

Основная образовательная программа разработана на основе опыта реализации ряда программ оздоровительно-образовательных лагерей и центров руководителем педагогического отряда «ИНСАЙТ».

Педагогический отряд организован на базе ФГБОУ ВО «Братский государственный университет».

Коллектив педагогического отряда «Инсайт» представляют лучшие педагоги системы общего и дополнительного образования г. Братска, отмеченные грамотами и наградами на городских, районных и областных конкурсах работников образования. Здесь работают психологи системы образования, учителя СОШ, воспитатели ДОУ,

специалисты Центра Развития Ребенка, социальные работники и психологи образования, удостоенные званий «Лучший учитель года», «Заслуженный деятель культуры» и др. Среди них – победители педагогических конкурсов, а также участники городских, районных, областных, межвузовских, международных и европейских научных конференций; участники педагогических и научных всероссийских и международных выставок и др.

Коллектив вожатых составляют отличники учебы – студенты ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», обучающиеся на Гуманитарно-педагогическом факультете, получающие высшее образование на базовых кафедрах Истории, педагогики и психологии, а также Правоведения и иностранных языков.

- В качестве основополагающей инновационной формы организации воспитательного процесса в лагере выступает разновозрастной отряд;
- В качестве основных форм работы выделены: индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- В качестве основного метода работы выступает: метод организации коллективной и творческой деятельности;
- В качестве основополагающих инновационных методов выступают: метод организации разновозрастных отрядов; метод моделирования полисубъектного взаимодействия;
- В качестве общепринятых научно-апробированных педагогических методов выступают:

13.

Формы и методы работы педагогов отряда

- а) методы формирования сознания воспитанников (беседа, дискуссия, лекция);
- б) методы формирования поведения (упражнения, приучение, пример из литературы или практики, личный пример педагога);
- в) методы стимулирования (интерес, поощрение, соревнование);
- В качестве общепринятых научно-апробированных психологических методов выступают: организационная группа методов (сравнительного и комплексного анализа); эмпирическая группа методов (наблюдение и самонаблюдение, психодиагностика (опрос, тестирование), эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный), количественный и качественный анализ полученных данных);
- В качестве методов организации системы руководства детской оздоровительно-образовательной лагерной смены выступают: конструктивные, организационные, коммуникативные, перцептивные методы; метод контроля (опережающего, промежуточного и итогового); метод психолого-педагогической диагностики посредством анкетирования (для получения обратной связи).

Руководитель лагеря:

- Директор ДЛОЛ «На Взморье» (1 чел.)

Руководители подразделений:

14.

Количество штатных педагогических единиц лагеря (на 120 детей)

- Заместитель директора лагеря (ответственный за пед. процесс) (1 чел.);
- Начальник лагерной смены (культ. массовик) (1 чел.);
- Старший воспитатель (документовед, сан. служба) (1 чел.);
- Психолог лагеря (организатор) (1 чел.);

Специалисты:

- Спортивный инструктор (1 чел.);
- Ди-джей (1 чел.);
- Хореограф (1 чел.);

Педагогический коллектив:

- Подменный воспитатель (1 чел.);

- Ночной дежурный воспитатель (1 чел.);
- Воспитатель (3 отряда) – (3 чел.)
- Вожатый (3 отряда) – (15 чел.);

Примечание: расчет педагогов соответствует нормам Сан.ПиНа:

- на 1 педагога отряда (воспитателя или вожатого) – 10 детей.

Работу педагога-организатора, руководителя кружковой работы и проведения культмассовых мероприятий, а также работу санслужбы лагеря – обеспечивают руководители подразделений.

Педагогический отряд «Инсайт» ежегодно формируется в период с февраля по март месяц. Процедура формирования проходит в 5 этапов:

1) На первом этапе – происходит запись будущих вожатых по сменам сезона; проводится инструктаж по вопросам подготовки необходимых документов для работы в ДЛОЛ: санитарная книжка, справка об отсутствии судимости, копии личных документов.

2) На втором этапе – происходит подбор педагогических кадров на основе психологической совместимости, профессиональных умений и навыков, индивидуальных интересов и склонностей, а также личностных особенностей педагогов-воспитателей.

3) На третьем этапе – проходит психолого-педагогическая подготовка вожатых – студентов Гуманитарно-педагогического факультета на специально организованных практико-ориентированных занятиях в рамках «Школы вожатского мастерства», организованной на базе ФГБОУ ВО «БрГУ», а также на территории ООО «Братское взморье».

4) На четвертом этапе – проводится отбор студентов по результатам специальной подготовки, ориентированной на особенности работы в качестве педагога-вожатого в условиях санатория «Братское взморье» – кандидатов в вожатые.

5) На пятом этапе – происходит формирование педагогического коллектива, дифференцированно по отрядам.

15.
Этапы
формирования
педагогического
коллектива
детского лагеря

А) Проводятся инструктажи:

- действия персонала при возникновении угрозы теракта;
- действия персонала при поступлении угрозы теракта в форме: письма, записки, дискеты, бандероли, посылки и т.п.;
- порядок приема сообщения по телефону, содержащего угрозу совершения теракта;
- правила фиксации угрозы теракта по телефону;
- действия персонала при обнаружении взрывного устройства или предмета, вызывающего такое подозрение;
- действия персонала при захвате заложников;
- правила поведения персонала при возникновении пожара;
- о мерах пожарной безопасности для работников санатория и педагогов ДЛОЛ «На Взморье»;
- действия персонала при ЧС, связанных с выбросом АХОВ в атмосферу;
- действия персонала при возникновении локальных ЧС (распространение ядовитых веществ и разлив ртути);
- действия персонала при обеспечении электробезопасности;
- действия персонала при обеспечении безопасности детей на пляжной зоне и около водоёмов;
- работа персонала по Интернет-безопасности детей и подростков;
- охрана труда при передвижении по территории и помещениям санатория;
- правила безопасности при организации мероприятий «У мангала»;

- правила безопасного катания с горки (в зимний период сезона);
- оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.

Б) Осуществляется знакомство с нормативно-правовой документацией, с функциональными обязанностями сотрудников лагеря, с требованиями Сан.Пина и правилами проживания на территории Санатория.

В качестве требований, предъявляемых к объему и уровню подготовки педагогических кадров, в ДЛЮЛ «На Взморье» выделены следующие:

1) Требования к объему и уровню подготовки воспитателей:

- высшее педагогическое или психологическое образование;
- стаж работы в системе образования;
- желание и умение работать с детьми и подростками в летний и сезонный период;
- наличие общих и специальных способностей, определяющих профессионально значимую харизму педагога, личностную и педагогическую индивидуальность, неповторимость, значимость;
- способность, возможность и желание работать в разновозрастной группе детей и подростков из различных социальных групп этно-, социо- и субкультур;
- иметь желание обучать вожатых, делиться педагогическим опытом с младшим педагогическим составом, помогать в организации «Школы вожатского мастерства»;
- знание требований техники безопасности и др.

2) Требования к объему и уровню подготовки вожатых:

- наличие незаконченного или законченного высшего образования (знания возрастной, индивидуальной и педагогической психологии; владение психолого-педагогическими технологиями работы с детьми и подростками; умение применять психологические техники активизации личностного развития воспитанников);
- прохождение и успешная сдача экзамена по спецкурсу «Школа вожатского мастерства»;
- желание работать с детьми и подростками;
- гуманистическая направленность личности;
- стремление к творческому самовыражению в межличностном взаимодействии;
- прохождение курса подготовки по технике безопасности.

Директор ДЛЮЛ «На Взморье»:

- общий стаж педагогической и научно-педагогической деятельности – более 33 лет, образование – поствысшее (университет, аспирантура, докторантура);

Руководители подразделений:

- педагоги и психологи системы образования первой и высшей квалификационной категории (стаж работы в ДЛЮЛ – не менее 5 лет);

Воспитатели:

- педагоги и психологи системы образования первой квалификационной категории (со стажем работы в ДЛЮЛ от 3 лет); образование высшее;

Вожатые:

- студенты Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «БрГУ», магистры, аспиранты – отличники учебы.

16. Требования, предъявляемые к объему и уровню подготовки педагогических кадров

17. Квалификация педагогов, вожатых (стаж работы руководителей программ, образование)

18. Финансовое обеспечение программы
 Финансирование программы осуществляется за счет средств, полученных от реализации путевок, фонда социального страхования.

19. Составитель программы, директор ДЛЮЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье»
 Доктор психологических наук, доцент ВАК, профессор базовой кафедры Истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БрГУ» Академик Российской Академии Естествознания (РАЕ); Академик Российской Академии Общественных и Фундаментальных наук (РАОиФН); Старший научный сотрудник ФГНУ «ИСиО» РАО (Федеральное государственное учреждение – Институт социализации и образования Российской академии образования) (г.Москва); Заслуженный деятель науки и образования; Основатель научного направления; Основатель научной школы.
 Руководитель производственной практики студентов Гуманитарно-педагогического факультета.

Фалунина Елена Васильевна

20. Генеральный директор организации
 Генеральный директор санатория ООО «Братское взморье»
Гобжила Василий Сергеевич

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<i>Название объекта</i>	<i>Описание объекта (степень благоустройства)</i>	<i>Количество</i>
Место для проживания	Благоустроенный 3-х этажный жилой корпус. Детские комнаты, рассчитаны на 3 человека. Сан.узел, ванная комната в каждом номере.	1
Детский корпус	Детский корпус размещается в корпусе «С» санатория на 1, 2 и 3 этажах. На каждом этаже проводится расселение детей по отрядам (соответственно этажу) с учетом разновозрастной специфики работы ДЛЮЛ «На Взморье», при заселении в комнаты отдыхающих в соответствии с возрастной периодизацией отдыхающих детей непосредственно по комнатам (7-10 лет – младший возраст; 11-13 – средний возраст; 14-17 – старший возраст). На каждом этаже размещены комнаты проживания и отдыха детей. В каждой комнате размещен санузел; имеется необходимая мебель – индивидуальная кровать, индивидуальная тумбочка, шифоньер, зеркало, вешалка для верхней одежды и т.п. На каждом этаже имеется игровой уголок оборудованный различными настольными, развивающими и развлекательными играми, музо- теле- видео- аппаратурой. Каждый этаж оборудован системой кварцевания помещений и системой видеонаблюдения (видеокамерами – по 2 камеры на каждом этаже).	1
Питьевой блок	На каждом этаже размещены зоны соблюдения питьевого режима (кулер с питьевой бутилированной водой, стол с подносом чистых одноразовых стаканчиков, бочек для утилизации израсходованной тары). Каждый этаж оборудован фонтанчиком для поддержания питьевого режима.	3

Проветривание дезинфекция помещений	Балконные двери в детских комнатах закрыты (наглухо). Проветривание помещений проводится через фрамуги и открытые двери в общественный коридор. В общих коридорах открываются окна, защищенные сеткой-рабицей. В корпусе, по коридорам и каждой комнате ежедневно проводится влажная уборка с сан. обработкой специальной службой санатория.	3
Отрядное место	На каждом этаже организовано отрядное место, оборудованное диваном, креслами, телевизором, напольным покрытием для удобного размещения детей в зоне «партера». На каждом отряде (этаже) отведено место для «отрядного уголка» и размещения педстола. На втором этаже размещена «Доска объявлений» с информацией для родителей. На каждом этаже организован пед.пост – стол с документацией педагогов отряда (основное место работы дежурного воспитателя).	3
Клуб досуга	Отдельное помещение в административном корпусе. Имеется актовый и конференц-зал на 50 мест; кинозал, рассчитанный на 200 посадочных мест, оборудованный музыкальной, видео- и аудио-аппаратурой; бильярдный и теннисный залы рассчитанные на 20 человек; танцевальный зал – вместительностью до 200 человек и др. В танцевальном зале оборудована «Гримерка» и «Косюмерная» комнаты.	5
Методический кабинет	Методический кабинет, а также кабинет директора лагеря – расположен на 2-ом этаже корпуса В (кабинет 315 В). Кабинет оснащен современной методической литературой, специальной документацией. В распоряжении педагогов – стационарный компьютер, принтер, необходимая мебель (столы, кресла, шкаф, зеркало), игровой инвентарь (куклы, машины, серсо, конструкторы и др.), канцелярские товары в ассортименте, спортивный инвентарь (бадментон, мячи, скакалки, теннисные ракетки и др.), настольные игры (шахматы, шашки, игры-ходилки), детская литература (книжки, раскраски, наклейки и др.) и призовой фонд лагеря (подарки, наградные призы, конфеты и др.). В методическом кабинете размещена специальная литература – пособия, специально разработанные для реализации основной образовательной программы лагеря, а также ряда дополнительных подпрограмм, реализуемых на смене.	1
Кабинет психолога	Во время реализации основной образовательной программы сезона 2022 организован и оснащён компьютерной техникой кабинет психолога на первом этаже корпуса С (кабинет 104 С).	1
Библиотека	Расположена на 1-ом этаже жилого корпуса «А» санатория. Оснащена художественной, педагогической и психологической литературой для широкого круга читателей.	1
Медицинский пункт	Для медицинского осмотра и обслуживания имеется смотровой кабинет на медицинском посту, изолятор, а также кабинеты для прохождения лечебных и лечебно-профилактических процедур, расположенные в лечебном и жилом корпусах санатория. Медикаменты закупаются в достаточном количестве (согласно требованиям, предъявляемым к учреждениям такого типа).	1

Столовая	<p>Столовая расположена на 1-м этаже жилого корпуса «А» санатория. Помещение столовой – стационарное. Наполняемость – 300 посадочных мест. Организация питания – 6-тиразовое, сбалансированное.</p>	1
Администрация и службы санатория	<p>Администрация санатория располагается в здании административного (лечебного) корпуса «Д», где расположен кабинет генерального директора. На первом этаже корпуса «В» расположены: кабинет зам.генерального директора; база службы охраны, оснащенная тревожной кнопкой, системой сигнализации и противопожарной системы оповещения, мониторами для получения видео-информации с 10 видеокамер и др.; ресепшен, бухгалтерия, медпост. Руководители и педагоги лагеря подключены к системе программы ХМЕуе и имеют возможность круглосуточно осуществлять видео-просмотр с камер видеонаблюдений.</p>	2
Охрана	<p>Главный вход в жилой блок санатория расположен на первом этаже корпуса «В», где размещен «Пункт охраны», оборудованный монитором слежения по видеокамерам. Видеокамеры расположены в зоне въезда на территорию санатория (главные ворота), в зоне вестибюля (у центрального входа), в столовой, а также в лечебном и жилом корпусах. В корпусе «С» – корпусе детского лагеря, видеокамерами оборудованы все 3 этажа (по 2 камеры на этаже).</p>	1
Бытовые удобства	<p>На каждом этаже жилого корпуса С (1,2,3) имеются комнаты отдыха и проживания отдыхающих детей; санузлы; душевые комнаты; комнаты личной гигиены, игровые и вожатские комнаты, а также общее отрядное место (в холле). В жилом корпусе А расположены 2 прачечные комнаты для стирки белья. Гладильная комната расположена в корпусе А.</p>	6
Спортивные площадки	<p>Теннисный корт; волейбольная площадка; футбольное поле; тропа здоровья; танцплощадка; спортивная зона в парковой и прибрежной полосе на территории Санатория.</p>	6
Пляжная зона	<p>Открытый водоём Братского водохранилища; песчаный пляж, открытая прибрежная полоса.</p>	1
Аттракционы	<p>Детские игровые площадки в зоне питьевого бювета. Асфальтированная территория жилого и лечебного корпуса. Оборудованные зоны игр и отдыха – качели, скамейки, круглые столы для занятий и настольных игр на открытом воздухе. Оборудованные отрядные территории на берегу Братского водохранилища – «Зоны у мангалов» (4 зоны).</p>	6
Лечебные помещения	<p>Лечебный корпус санатория. Изолятор. Медицинский кабинет (медицинский пост). Питьевой Бювет с лечебной минеральной водой.</p>	4
Педагогический коллектив лагеря	<p>В лагере организованы три отряда (на трех этажах). Педагогический коллектив состоит: А) Педагоги отрядов: - Воспитатель (3 отряда) – (3 чел.) - Вожатый (3 отряда) – (15 чел.);</p>	3

- Б) Специалисты лагеря:
- Спортивный инструктор (1 чел.);
 - Ди-джей (1 чел.);
 - Хореограф (1 чел.);
 - Подменный воспитатель (1 чел.);
 - Ночной дежурный воспитатель (1 чел.);

- В) Руководители подразделений:
- Заместитель директора лагеря (1 чел.);
 - Начальник лагерной смены (1 чел.);
 - Старший воспитатель (1 чел.);
 - Психолог смены (1 чел.);

- Г) Руководитель лагеря:
- Директор ДЛОЛ «На Взморе» (1 чел.)

Расчет педагогов соответствует нормам Сан.Пина из расчета – 10 детей на 1 педагога.

Руководители подразделений лагеря – несут дополнительную профессиональную нагрузку: педагога-организатора; педагога по культмассовой работе; педагога по кружковой работе; педагога по воспитательной работе и по обеспечению безопасности и здорового образа жизни.

Педагоги проживают с детьми в жилом корпусе санатория (в корпусе «С») и имеют отдельные комнаты отдыха в корпусе «В» (в выходные дни согласно графика выходных и отсыпных педагогов).

Педагоги лагеря работают в режиме ненормированного рабочего дня. Имеют по три выходных и три отсыпных дня в каждой лагерной смене.

Проживание
и условия
работы
педагогов

Внутри отряда работа педагогов организована круглосуточно в режиме взаимозаменяемости.

Режим работы и отдыха педагогов соблюдается согласно требованиям САНПИНа и положениям Трудового кодекса РФ.

В лагере организовано ночное дежурство педагогов под руководством ночного дежурного воспитателя.

В лагере организовано дежурство педагогов в лечебном корпусе во время прохождения детьми лечебных процедур, а также на территории санатория во время прогулок и плановых отрядных и общелагерных мероприятий, проводимых на свежем воздухе.

В лагере предусмотрены должности руководителей подразделений (заместителя директора, начальника лагерной смены, старшего воспитателя и психолога) которые полноценно разделяют с воспитателями и вожатыми отрядов юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей. Руководители подразделений включены в работу основного педагогического состава и относятся к отрядным педагогам лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Ура! Ура! - Каникулы! – Веселая пора!

Каникулы – активная пора отдыха, закаливания и оздоровления детей и подростков, уставших за время не легкого, утомительного учебного периода.

Нравственное, психическое и физическое здоровье детей в настоящее время находится под угрозой. Большое количество времени и сил родители тратят в основном на то, чтобы улучшить материальное благосостояние семьи. Дети освобождаются от контроля родителей и, не умея правильно организовать свой отдых, часто решают свои проблемы с позиции античеловеческих ценностей, употребляя алкоголь, наркотики, сигареты.

Очень важно научить детей правильно отдыхать. Правильно организованный активный отдых – это хорошее настроение, здоровье, новые друзья. Это раскрытие своего творческого потенциала и заряд бодрости на длительное время. Поэтому основная образовательная Программа «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ», в первую очередь, ориентирована на укрепление здоровья и активный отдых при реализации творческих способностей и индивидуальных возможностей в контексте развития личностных потенциалов отдыхающих детей и подростков.

Изучая интересы детей, их потребности и возможности, учитывая социальную среду, особенности формирования мироощущения личности, на базовой кафедре Истории, педагогики и психологии была разработана Программа, направленная на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить себя значимым для других, улучшить свое физическое и психическое самочувствие, научиться строить взаимоотношения со сверстниками и значимыми взрослыми, находить пути и возможности индивидуально-личностной творческой самореализации и др.

Задача программы заключается в создании условий для расширения возможности творческого самовыражения каждого ребенка-воспитанника. Цикл мероприятий, входящих в Программу, способствует реализации этой возможности.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Современные дети такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучить их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений; располагает к раскрытию творческих способностей, проявлению инициативы; способствует приобщению к духовной культуре и формированию гармоничной личности.

Оздоровительно-образовательная деятельность признается основой функционирования ДЛЮЛ «На Взморье» в ООО «Братское взморье», а специфика определяется направленностью на свободное время ребёнка. Поэтому в **Основную образовательную программу организации отдыха и оздоровления детей и подростков в ДЛЮЛ «На Взморье»** включена подпрограмма дополнительного образования **«Школа добра»**, реализуемая в клубах, секциях, кружках студиях, обеспечивающая самоопределение и творческую самореализацию отдыхающих.

На протяжении всех смен запланирована работа *с детьми социально незащищенной категории по профилактической подпрограмме «Я – личность»*.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей разработана *подпрограмма «Тропинка к здоровью»*, в которой включено большое количество мероприятий, направленных на развитие стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей. *Для детей социально незащищенной категории из трудной жизненной ситуации*, разработана профилактическая подпрограмма **«Жить – здорово!»**.

Для формирования *позитивного отношения к трудовой деятельности* у участников программы реализуется подпрограмма **«Трудовой десант»**.

С целью *активизации личностного роста и развития подростков* лагеря разработана педагогическая подпрограмма **«Вожатская академия»**, направленная формирование ценностно-смысловых жизненных ориентиров отдыхающих детей старше 12 лет, активизацию внутриличностного потенциала, реализацию общих и специальных способностей, воспитание ответственного отношения к собственной жизни и деятельности, формирование здорового образа жизни и социально-активного общественно значимого поведения, развитие навыков коммуникативной, личностной и общекультурной компетентности и др.

В рамках *патриотического воспитания детей и подростков* разработана подпрограмма **«Россия – Родина моя»**, включающая такие направления как **«Люблю мое отечество»**, **«Мой город родной»**, **«Моя семья»** и **«Лагерь мой, мои друзья»**.

На протяжении многолетней работы с детьми в рамках оздоровительно-образовательных программ, в результате анализа профессиональной деятельности педагогического отряда **«Инсайт»** возникла необходимость в психологической помощи, поддержке и сопровождении, основанной на современных подходах к программированию детской летней оздоровительно-образовательной кампании. Такая программа разработана на базовой кафедре Истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Братского государственного университета». Программа **«Школа вожатского мастерства»** направлена на психологическое сопровождение личностно-профессиональной готовности педагогов лагеря (вожатых и воспитателей) к работе с детьми и подростками в условиях детского лечебно-оздоровительного лагеря «На Взморье» ООО «Братское взморье».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- создание условий для полноценного оздоровления и развития личности ребенка, для восстановления его физических и психических сил, душевного равновесия;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- способствование развитию навыков здорового образа жизни;
- развитие высоко культурной, гармонично развитой, успешной и счастливой личности.

Задачи программы:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- развитие делового и творческого сотрудничества взрослых и детей;
- предоставление возможности для развития способностей каждого ребенка;
- формирование коллектива единомышленников, развитие чувства товарищества и взаимопомощи;
- приобщение детей к спорту и здоровому образу жизни;
- развитие активной, самостоятельной и ответственной личности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Воспитанники – дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.
2. Воспитатели – педагоги среднего, общего и дополнительного образования. Педагогический коллектив подобран согласно штатному расписанию.
3. Вожатые – студенты Гуманитарно-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Братского государственного университета», магистры и аспиранты.
4. Руководитель смены (директор лагеря) – педагог высшей квалификационной категории, доктор психологических наук, доцент ВАК, профессор базовой кафедры Истории, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БрГУ», академик РАЕ, академик РАОиФН, заслуженный деятель науки и образования, основатель научной школы, основатель научного направления.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НА ЛАГЕРНЫХ СМЕНАХ СЕЗОНА 2022

Смена	Количество дней	Сроки проведения	Количество детей
ЛЕТНЯЯ Первая смена	21	28.05 – 17.06	200
ЛЕТНЯЯ Вторая смена	21	21.06 – 11.07	220
ЛЕТНЯЯ Третья смена	21	15.07 – 04.08	220
ЛЕТНЯЯ Третья смена	21	08.08 – 28.08	200
ОСЕННЯЯ СМЕНА	21	25.10 – 11.11	150

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы включает 4 этапа:

1. *Подготовительный:*

На этом этапе происходит разработка программы, определяется тематика смен, цели и задачи, стоящие перед организаторами летнего оздоровления и отдыха в лагере. Идет подборка и работа с методической литературой. Разрабатываются технологии, которые помогут в дальнейшем выявить особенности здоровья, характера, поведения каждого ребенка. Происходит подготовка и подбор педагогических кадров посменно.

2. *Организационный:*

- Установление связей с заинтересованными лицами, организациями:
 - 1) Братский государственный университет (БрГУ);
 - 2) комитет по культуре и молодёжной политике;
 - 3) комитет по физической культуре и спорту;
 - 4) учебный центр УВД (УЦ ГУВД Иркутской области)
- Установление договоренности с дополнительными службами (ДПС).
- Подбор педагогических, медицинских кадров и тех.персонала.
- Осуществление материально-технического обеспечения лагеря.
- Набор участников программы.
- Закупка спортивного инвентаря, канцелярских товаров, призового фонда.

3. *Основной:*

- Осуществление намеченных планов.
- Реализация программы сезонного отдыха и оздоровления детей и подростков.
- Работа с детьми социально незащищенной категории по подпрограммам «Человек – звучит гордо», «Я-личность», «Спорт против наркотиков», «Здоровым – быть модно».
- Работа с детьми и подростками по подпрограммам: «Тропинка к здоровью», «Трудовой десант», «Школа добра», «Жить в мире с собой и другими», «Вожатская академия», «Мир солнечных лучей», «Этика жизни», «Экология души», «Школа самореализации», «Сила духа», «Философы в 13 с половиной», «Россия – Родина моя», «Школа вожатского мастерства»; по профориентационной программе для подростков профильной смены «Каждый строит этот мир – Моя будущая взрослая жизнь»; по профилактической подпрограмме «Спорт против наркотиков».

4. *Заключительный:*

- Подведение итогов работы по программе
- Проведение анализа оздоровительно-профилактической кампании и образовательной деятельности.

5. *Диагностическая работа:*

- Динамика оздоровления детей и подростков;
- Динамика развития творческих и организаторских способностей детей;
- Рейтинг популярности досуговых центров и кружков;
- Составление предварительных планов на следующий сезон.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на следующих принципах:

1. Принцип созидательности и активности – это ясное понимание целей и задач предстоящей работы.
2. Принцип систематичности и последовательности – все мероприятия взаимосвязаны между собой, соответствуют определенной тематике.
3. Принцип добровольности – участие в мероприятиях только по желанию, без принуждения.
4. Принцип равенства и сотрудничества – доверительные, демократичные отношения между детьми и взрослыми.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимые условия реализации программы:

- искренность в общении с детьми и демократический стиль общения;
- доверительные отношения;
- активное участие детей и подростков в происходящем;
- изучение медико-психолого-педагогических особенностей детей;
- своевременное выявление и разрешение конфликтных ситуаций;
- справедливость в воспитательном процессе;
- ответственность за слово и дело;
- свобода самовыражения;
- коллективное принятие решений и корпоративный дух отряда.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Формирование и подготовка вожатского отряда для работы в детском лечебно-оздоровительном лагере «На Взморье» на базе ООО «Братское взморье» производится на специально организованных занятиях в университете, а также на территории Санатория в рамках спецкурса «Школа вожатского мастерства».

Ежегодно с воспитателями и вожатыми проводятся тематические семинары по организации летнего отдыха детей. Проводятся психологические тренинги, изучаются принципы и «секреты» вожатского мастерства и «тайны» успеха, рассматриваются педагогические ситуации и способы их разрешения с целью профессионального становления и развития личности педагога.

Подготовка педагогического коллектива проходит в период с 1 февраля по 20 мая ежегодно на базе ФГБОУ ВО «БрГУ» по программе психологического сопровождения «Школа самореализации». Занятия организовывались на дополнительных внеурочных встречах преподавателей вуза со студентами.

В середине мая – на базе ООО «Братское взморье» - организуется встреча вожатых-стажёров с коллективом педагогического отряда «Инсайт». Планируется проведение планерок, флешмобов, тренингов коммуникативности и др.

Требования, предъявляемые к педагогам для реализации программы:

- коммуникативная компетентность, общительность и тактичность;
- эмпатийность, толерантность, контактность, дружелюбность;
- активность, ответственность, самостоятельность;
- решительность и инициативность;
- внимательность к людям, воспитанность, интеллигентность;
- гуманистическая направленность, снисходительность;
- умение влиять и вести за собой;
- наличие лидерских качеств личности и организаторских способностей;
- способность быстро принимать верные решения;

- знание возрастных особенностей детей;
- знание психолого-педагогических методов и приемов, владение педагогическими технологиями в работе с детским коллективом;
- знание инструкций по ТБ при работе с детским коллективом;
- знание должностных инструкций;
- знание и умение работать с профессиональной документацией.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Целью воспитательной системы летней лагерной смены является воспитание человека *культуры и нравственности*, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим потенциалом, гуманным отношением к миру, с чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны, с ответственным отношением к своему собственному поведению, слову, делу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов и гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству, семье, городу, лагерю;
- формирование патриотических чувств и сознания воспитанников на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций всего российского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства;
- изучение многовековой культуры и истории родного края, своей страны, семьи;
- формирование глубокого понимания конституционного гражданского и воинского долга, развитие высокой культуры и образованности;
- формирование здорового образа жизни детей и молодежи, профилактика наркомании, алкоголизма, правонарушений и безнадзорности;
- формирование правильного репродуктивного поведения и установок на дружеские отношения в отряде как основы моральных ценностей.

Воспитывающая деятельность педагогического коллектива направлена на формирование воспитывающей среды как сложной совокупности факторов, условий и закономерных фаз становления и развития личности.

Главное для нас – это поддержка и развитие сложившейся в лагере (отряде) атмосферы добра, взаимопонимания, духовности, толерантности и культуры. Педагоги, воспитанники и их родители – это единый воспитательный коллектив, реализующий основные образовательные цели и задачи.

Любовь к Родине – патриотизм, – начинается с малого – с любви к близким, к своему дому, школе, городу, где ты родился и живешь, лагерю, в котором отдыхаешь и т.п.

Вот почему в воспитательной системе лагеря выделяются четыре основных направления подпрограммы «Россия – Родина моя», которые взаимосвязаны между собой: «Люблю мое Отечество», «Мой город родной», «Моя семья» и «Лагерь мой».

Первое направление «Люблю мое Отечество»

События последних лет подтвердили, что стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

О многомерности, сложности и актуальности проблемы и основных путей ее решения на современном этапе говорится в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2013-2019 гг.», ставшей основополагающим документом для работы нашего педагогического отряда, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение летней загородной лагерной детской смены.

Наша воспитательная система ориентирована на формирование гражданского и патриотического сознания у детей и подростков, готовности к служению Отечеству. Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины. В разработке этого направления развития воспитательной системы мы опирались на уже имеющийся опыт патриотического воспитания в летних загородных лагерях и центрах.

Основные задачи по реализации направления воспитательной системы мы видим в:

- утверждению в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- формировании уважительного отношения к культуре и истории Российского государства, к традициям, символам; повышение престижа государственной службы;
- формировании у детей готовности к достойному служению обществу и государству.

Второе направление «Мой город родной»

Славная история нашего города, его современное состояние не может нас оставить равнодушными. Дети и подростки нашего лагеря – жители города Братска и Братского района – в прошлом – города Великой стройки (ГЭС, БРАЗ, БЛПК, КБЖБ и др.). Кому, если ни молодым людям сейчас и в будущем предстоит взять на себя заботу о поддержании и развитии культуры города, которая создается руками каждого из нас, нашими мыслями, поступками, делами. Нам жить в этом городе, растить своих детей и трудиться на благо свое и города. Известно, что код семьи – сохраненная родословная; код народа – изучаемая история, без знания которой безвозвратно исчезают имена и обесцениваются дела наших предков, теряются опоры культурной и духовной среды обитания. Знание прошлого позволяет чувствовать себя составной частью единого исторического организма – семьи, рода, села, города, края и, в конечном счете, - народа.

Основные задачи по реализации этого направления воспитательной системы мы видим в:

- формировании чувства гордости за свой родной лагерь, любимый край, преданность своему родному городу, Отечеству;
- углублении знаний национальной культуры, исторических корнях малой родины, воспитание уважения к традициям, обычаям, обрядам народов, и народностей, проживающих в области;
- восстановлении старинных обрядов, полузабытых обычаев, выявление устного народного и художественного творчества;
- разработке и реализации проектов по благоустройству, чистоте и порядку территории.

Третье направление – «Лагерь мой»

Наш лагерь – это особый мир со своими легендами, традициями, законами, правилами, ритуалами и символикой. Именно жизнь лагеря определяют необходимость тех или иных традиций, законов и правил, отбирает из них наиболее жизнестойкие. Жизнь детей в лагере протекает по таким внутренним законам, традициям и правилам, которые успешно адаптируют и социализируют воспитанников. Дети научаются дружить, любить, общаться, проводить интересно время со своими сверстниками и взрослыми.

Четвертое направление: «Моя семья, мои друзья».

Размышляя о воспитании гражданина, В.Г. Белинский различал функции родителей и учебного заведения, тем не менее показывая их тесную взаимосвязь «...На родителях лежит священная обязанность сделать своих детей людьми; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства... Но кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин».

Основные задачи направления:

- формирование представления о семье, как наивысшей ценности, понятия и принятия сущности социальных ролей: отец – мать; сын – дочь; муж – жена; брат – сестра;
- формирование семейных морально-нравственных ценностей, эмоционально-чувственных привязанностей, составляющих крепкую основу отношенческих позиций между близкими людьми, столь необходимых для будущей жизни – супружеских и детско-родительских отношений, отцовских и материнских чувств, дочерних и сыновних привязанностей и т.п.;
- формирование дружеских чувств, чувства товарищества, чувства «локтя», чувства коллективизма и чувства социальной ответственности.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

Основными законами лагеря являются:

- закон законов (помни, законы существуют для того, чтобы их выполнять);
- закон поднятой руки («у нас всегда закон один – все слушают, когда говорит один»);
- закон доброты (закон доброго, толерантного и гуманного отношения к людям - мы уважаем и терпимо относимся к пожилым людям, младшим, сверстникам, к людям «престижных» и «не престижных» профессий, к людям разной веры и национальности, к людям разного социального статуса и материального положения, умеем ценить свое личностное достоинство и видеть «ценность» другой личности);
- закон чистоты («здесь нет ни бабушек, ни мам, порядок, чистоту вокруг, поддерживай с друзьями сам»);
- закон доброго отношения к культурно-историческим ценностям (мы ценим, уважаем и бережем рукотворные, интеллектуальные и художественные творения людей предыдущих поколений, результаты деятельности (научного, творческого и ручного труда) соотечественников;
- закон доброго отношения к природе («каждая травинка, листок, колосок – наш «Зеленый друг», мы ценим в природе все – и камень, и песок...»);
- закон улыбки («от улыбки – хмурый день светлей – поделись улыбкою своей»);
- закон дружбы («за руки возьмемся, другу улыбнемся»);
- закон здорового образа жизни («мы против «дурных привычек» - пива, курения, спичек...; здоровье свое бережем – активный образ жизни ведем»);
- закон встреч («расставаясь – не прощайтесь – прожив здесь смену, друг с другом встречайтесь, и в лагерь родной хоть раз в год возвращайтесь!»);
- закон гостеприимства («лучший хозяин, конечно же тот, кто гостя встречает, душой привечает, радушно в отряде, по жизни ведет»);
- закон точности («точность – вежливость королей» или «семеро одного не ждут»);
- закон сохранения традиций («передай любимые дела всем тем, кого судьба к нам в лагерь привела»);
- закон передвижения по лагерю («чтоб нас не взяли «санитары» – «Мы с Тamarой ходим парой»»);
- закон заботы о малышах («на каждого старшего – два ребенка возраста младшего»)
- закон «00» – закон точности (законы надо выполнять – друзей не заставляйте ждать);
- закон территории («за территорию пошел – из лагеря ушел»);
- закон воды («в воду нас никто не гонит, - знают все, что там не тонет»);
- закон зеленой зоны («природу чутко охраняй – не обижай, не загрязняй»);
- закон творчества («и там, и здесь дела свои, в работе ты душой твори»).

ТРАДИЦИИ, СИМВОЛИКА ЛАГЕРЯ

ТРАДИЦИИ:

- традиция разновозрастного отряда («Старший и младший, - к плечу плечо, - всю смену мы вместе – что нужно еще?...»);
- традиция лидерства младших вожатых («Есть помощники вожатых в отряде у нас... Они – наши лидеры! Они – просто класс!»);
- традиция школы «Вожатской академии» для младших вожатых («Вечерняя планерка нам по плечу! Мечтаю стать вожатым! Стать лидером хочу!»);
- традиции вечернего огонька («огонек откровения – святая пора, это правда крутая, это друга слова, разговор по делам, по душам, по сердцам, то, что редко судьба преподносит всем нам»);
- традиция доброго отношения к песне («Песен много – традиция одна – помни мелодию, не путай слова... Помни, кто песню тебе подарил, и подари эту песню многим другим. Песню нельзя оборвать! Песню нельзя прокричать! Песню в отряде поют от души и взрослые дети, и малыши);
- традиция вечерней переписки «Почта дружбы и любви» («С отбоем спать скорей ложись, но перед сном не поленись письмо отправить всем друзьям, чтоб снились сны о дружбе вам»).

СИМВОЛИКА:

Флаг РФ, нагрудные цветные галстуки, футболки и бейсболки с логотипом «Братское взморье», ленты младших вожатых.

ЛЕГЕНДЫ ЛАГЕРЯ

1) «Легенда об Истине»

По одной восточной легенде решили однажды Боги Мир создать... И создали они Солнце, Землю и Луну, Небо, Море и Цветы... И, наконец, создали ИСТИНУ... Задумались Боги, куда же спрятать Истину, чтобы человек не сразу нашел ее... Им хотелось, чтобы он искал ее как можно дольше...

- Давайте спрячем Истину на самой высокой горе! - сказал один.
- Быть может спрячем ее в самом глубоком ущелье? - предложил другой.
- Лучше скроем ее во мраке глубин морских! - ответил третий.
- Нет, укроем на обратной стороне луны! - предложил четвертый.

Наконец самый мудрый из них сказал: «Мы спрячем ее в сердце человека!.. И будет искать он Истину по всей Вселенной!... Не подозревая, что носит ее в себе».

Задача каждого из нас - найти эту Истину!

2) «Легенда о Камне - таинственном космическом пришельце...»

Согласно одному поверью древних славянских народов, решил однажды Бог облагородить одну из созданных им планет солнечной системы...

...И выбрал для этого - Землю.

- Надо украсить ее растительностью, - подумал он... Надо населить ее разной живностью, - продолжал он мечтать... Надо поселить на ней человека, - наконец решил он... И чтобы не потерять планету из виду, пометил Бог Землю своей особой меткой... И послал из Космоса метеорит с мощнейшей энергией добра.

Метеорит достиг Земли, обогрел ее своим волшебным теплом, и расцвела Земля-матушка невиданными ранее красками... Один кусок того метеорита упал в сибирскую тайгу, и спустя миллионы лет нашел то место человек, и обосновал его, и построил санаторий, и дал ему имя «Братское взморье»... И ныне это место никогда не пустует... А метеоритный осколок, будучи раскаленным, – давно остыл, прочно укрепился на Братской земле, и своей волшебной силой помогает людям исцеляться и исполнять их добрые тайные желания. ...Надо лишь помечтать! Желание загадать! Рукою к камню прикоснуться! ...Друг другу, непременно, улыбнуться...

3) «Легенда о Волшебной воде»

...Давным-давно, в некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь... И было у него три сына – три молодца, три славных богатыря... И жили они дружно, отцу не перечили, матушке помогали... И все было бы хорошо... Да пришла тут беда неминуемая!.. Да навалилась тут хворь хворобная!.. И поник, заболел царь-батюшка... И созвал он тогда сыновей своих! И встречал он в палатах их царских! Да приказывал им по миру скакать - лекарство от хвори, от боли искать...

И отправились в путь добры молодцы... Да на три стороны по тридорожью... И всю Землю объездили - Матушку... По кругу прошли, Родимую...

...И встретились нежданно-негаданно на земле родной – Братско-взморьюшко...

...И упали под елью усталые!... И водой ключевой умылись!... И по-братски, они обнялись!... И воды волшебной напились!...

- Чувствую, силы во мне появляются, молодецкая бодрость ко мне возвращается! - заметил старший брат.

- Слабость, усталость проходит, эта вода и болезни отводит! - восхитился средний.

- Выпил глоток, и душу согрел! Сердцем и телом – помолодел! Чувствую, братья - здесь доброта! Это святая! Живая вода! - восторгался младший.

Набрали кувшин той полон воды. Отцу принесли... И... не стало беды...

...С низопамятных времен на глубине более 100 метров течет на Братском взморье подземная река, не имея берега...

И текла бы она так еще миллионы лет, и не знал бы о ее существовании человек, если бы упавший метеорит, посланный Богом, не наделил бы ее волшебной энергией и целебной силой, и не забил бы на территории Братского взморья божественный источник, исцеляющий тела и омывающий души.

Шли столетия, летели года и только в конце XX века – в 1970 году открыли люди целебность этих подземных вод, и забил Ортезианский источник, и стали изучать ученые состав той воды, и поняли, что вода эта – единственный водный резервуар в МИРЕ, который несет в себе силу еще со времен первобытного человека в энергетически заряженных частицах таких же, что найдены в веществах, сохранившихся со времен Сотворения Мира.

Вода на Братском взморье лечит и желудочно-кишечный тракт, и заболевания полости рта и носа, заболевания почек и печени, центральной нервной системы и системы сердечно-сосудистой... Насыщает организм Селеном, Бромом, Магнием и Калием... ...В целом, более 100 минеральных веществ таблицы Менделеева присутствуют в каждой капельке волшебной воды....

Доверься волшебству! Поверь же в Сказку и Доброту! Прими здоровье Тела и Души!... ...И в сердце ИСТИНУ открыть ты поспеши!...

4) Легенда «Любить как Уродливый Кот»

Каждый обитатель нашего лагеря знал, насколько уродливым был местный Кот...

Уродливый Кот любил три вещи в этой жизни... и это были:

- борьба за выживание,
- поедание чего подвернется и...
- скажем так... - любовь!...

Комбинация этих вещей плюс бездомное проживание – оставила на теле уродливого кота неизгладимые следы...

...Уродливый Кот имел только один глаз. С той же самой стороны отсутствовало и ухо, а левая нога была когда-то сломана и срослась под невероятным углом, благодаря чему создавалось впечатление, что Кот всё время собирается повернуть за угол. Его хвост отсутствовал... Остался только маленький огрызок с кисточкой на конце... И... если бы не множество шрамов, покрывающих голову и плечи – его можно было бы назвать Темно-серым полосатым Котом...

...У любого, хоть раз посмотревшего на Кота – возникала одна и та же мысль: «До чего же уродливый этот Кот!...»... Всем детям было запрещено касаться его... Взрослые бросали в него камни, стараясь отпугнуть и отогнать подальше... Каждый старался

захлопнуть дверь перед его носом, не желая впустить в помещение... Дворники поливали его из шланга, когда он пытался к ней подойти... ..Удивительно, но Уродливый Кот всегда проявлял одну и ту же реакцию... если его поливали из шланга – он покорно мок, пока мучителю не надоедала эта забава... Если в него бросали камни – он прикасался к ногам, словно... прося прощения!... Если он видел детей – всегда стремглав бежал к ним и громко мурлыкал, выпрашивая ласки...

....Но однажды Уродливый Кот нарвался на бродячих собак... Из окна своей комнаты я услышала дикий лай..., и крики Кота о помощи!... да еще и команды прохожих-зевак: «Фас! Фас!»... .. Я бросилась на помощь....

...Уродливый кот был ужасно искусан! Он был весь в крови и... еле жив... Он лежал, свернувшись в клубок и медленно умирал... ..Его спина, ноги, задняя часть тела совершенно потеряли свою первоначальную форму... .. Его жизнь подходила к концу... ..След от слезы пересекал его морду....

...Пока я несла его в комнату – он хрипел и задыхался... ..Я бежала бегом, желая хоть чем-то помочь... - ...а он, тем временем, пытался лизнуть мое ухо...

...Я остановилась и..., задыхаясь от слёз, прижала его к себе... ..Кот коснулся своей головой ладони моей руки... ..Его золотой глаз повернулся в мою сторону, и я уляшала... мурлыканье!!!... ..Даже испытывая страшную боль, Кот просил об одном – о капельке любви!!!... ..Возможно, о капельке милосердия и сострадания, отдавая и мне свою любовь одновременно...

....И в тот момент я думала, что имею дело с самым любящим существом из всех тех, кого я встречала на жизненном пути!... -самым любящим, и внутренне – самым-самым красивым!!!... ..Он только смотрел на меня, уверенный, что я сумею смягчить его боль....

...Уродливый Кот умер на моих руках прежде, чем я успела ему помочь... ..И я долго сидела на улице, держа его на коленях....

...Впоследствии я много размышляла о том, как один несчастный калека смог изменить мои представления о том, что такое Истинная Чистота Души, верная и беспредельная любовь... ..так оно и было на самом деле!... ..Уродливый кот сообщил мне о сострадании больше, чем тысяча книг, сотни лекций и бесконечный поток разговоров... ..И я всегда буду ему благодарна!... ..У него было искалечено тело..., а у меня – поцарапана Душа!...

...Настало и для меня время учиться любить... ..Любить верно и глубоко – по-настоящему! – ...отдавая свою любовь ближнему! ...Всю!... Без остатка!!!...

...Большинство из нас хочет быть богаче, успешнее, сильнее, красивее...

...А я буду всегда стремиться учиться Любить как Уродливый Кот!!!

5) «Вася»

Он сидел на берегу Байкала против длинных удилищ и обреченно смотрел на мертвые поплавки. Сухой, седоволосый, высокий дед. Я подошел.

- Что, отец, не клюет?

- Нет, не клюет, - ответил он, вскинув на меня белесые, словно выцветшие глаза.

И по акценту, и по виду его я понял, что передо мной иностранец.

- Откуда вы? - спросил я, подсаживаясь к нему.

- Я немец, - ответил он.

- О-о-о, там, наверное, рыбалка получше, чем у нас, там клюет, - сказал я.

Немец опять вскинул на меня глаза и усмехнулся.

- Там рыбалка не та, и рыба не такая, – сказал он.

- Отчего же?

- Там слишком много посредников между тобой и рыбой: удочки – пожалуйста, какие хочешь. И червяка могут насадить, и даже рыбу на крючок подвешат, какую хочешь. Там на каждой рыбе бирка: сколько сантиметров, какой вес и сколько стоит. Там ты несвободен. Все регламентировано. Здесь, в России, я могу спокойно поставить палатку на берегу Байкала или в лесу, и никто не придет и не заявит: этой мой берег, мой лес, убирайся! Здесь я чувствую себя свободным. Я напитываюсь этой свободой. Я не чувствую здесь себя

кроликом, загнанным нашей хищной системой в угол. У нас там нет выбора. Здесь - пожалуйста. Вы, русские, просто не цените то, что имеете, и потому пытаетесь жить так, как на Западе. Вы просто не знаете, к чему стремитесь. Вы не жили там, и вам не с чем сравнить. Все те ценности и блага, которые пропагандирует Запад, это красивая реклама, обещающая рай, но не обольщайтесь. За этой красивой вывеской скрывается ад.

Здесь вот: я и Байкал, я и рыба. Захочет – клюнет. Если поймаю, то в моей воле отпустить ее или сварить из нее уху. Я свободен в поступках.

Услышать такой от иностранца было для меня полной неожиданностью.

- И часто вы бываете в России? - спросил я.

- Я люблю Россию, - сказал немец.

- Мне приятно слышать это от вас, - сказал я, - но одно непонятно: обычно все ругают Россию, считая ее дикой страной.

- Я много путешествовал, - сказал немец, - объездил большую часть мира, но нигде такого народа, как в России, не встречал. Вы особый народ, у вас другая душа, другая энергетика. У вас другой, особый дух. Я напитываюсь им, когда бываю в России, и мне хватает этой зарядки на год, иногда больше.

- Тогда почему бы вам совсем не переехать в Россию?

- Я немец, я по духу немец, потому что воспитывался в той среде. Я никогда не стану русским, сколько бы здесь ни жил. Это нужно родиться здесь, жить и воспитываться в этой среде.

- Да, убедительно, - сказал я, - вы, наверное, профессор философии?

- Нет, я инженер-механик. Когда-то давным-давно, когда вас еще на свете не было, будучи студентом, я приезжал в Россию. Мы дружили с русскими студентами. Отсюда и русский язык я выучил. Но связывает меня с Россией не это, а война. Я воевал против вас. Был солдатом вермахта. И тогда я впервые узнал, кто такие русские.

Он замолчал и посмотрел на меня выжидающе. Но я промолчал.

Однажды наша резервная часть зашла в русский городок, который был разрушен нашей артиллерией и авиацией полностью, продолжил он. От домов и зданий торчали остовы. Все взрослое население городка или сбежало, или было убито. Городок казался мертвым. Мы стояли здесь неделю, и за это время я не видел ни одного гражданского человека. Как-то при дележе мне не хватило продовольственного пайка, и я пошел на склад, чтобы получить его. Иду мимо развалин и вдруг вижу, на глыбе из-под фундамента сидит парнишка лет 10–11 в телогрейке, в суконных штанах, на ногах кирзовые сапоги. А у меня всегда при себе была шоколадка - на всякий случай.

- Эй, мальчик, - позвал я, - иди сюда, на шоколадку.

Он посмотрел на меня ненавидящим взглядом и не тронулся с места. «Не возьмет, - понял, - умрет, а не возьмет». Тогда я сам подошел к нему и положил шоколадку возле него на камень.

Через некоторое время возвращаюсь назад с пайком и вижу такую картину: вокруг паренька собрались семеро малышей от трех до пяти лет, не больше. И он делит им эту шоколадку. Увидев меня, малыши насторожились.

- Не бойтесь, - успокоил их паренек, - это добрый немец.

Разделил, а себе, я вижу, не взял ни крошки.

- Что же ты себе-то не отломил? - спросил я.

- Я не хочу, - ответил он.

- Но ты же голоден, я вижу: кожа, глаза да кости остались.

- Я не могу есть, пока они голодные, - сказал он. - Они еще очень маленькие и всегда хотят есть. А я потерплю, пока наши не придут.

Что-то всколыхнулось у меня в груди. Я снял свой ранец и вытряхнул все содержимое перед парнишкой. И увидел, как он побледнел.

- Вас как звать, - спросил он.

- Курт.

- А меня Вася. Спасибо, дядя Курт.

Детишки ошалело смотрели на кучу продуктов, и я думал, что они вот-вот бросятся на них и начнут запихивать себе в голодные рты хлеб, колбасу, шоколад. Но они стояли молча, глядя на продукты, на Васю, на меня. Наконец Вася достал из-за пазухи тряпицу, разостлал ее на камне, вынул из кармана штанов складашок, взял булку хлеба, разрезал ее на ломтики по количеству детишек. Потом взял кусок колбасы и сделал то же самое. Ребятишки стали подходить к нему и он раздавал им хлеб и колбасу.

- А себе, Вася, почему ты себе кусочек не оставил? - удивился я.

- Я потерплю, - сказал Вася, - я не могу есть, пока они голодные.

- Но ты же умрешь так с голоду.

- Я не умру, я обязательно дождусь своих. И им не дам умереть, - сказал он, кивая на детей.

Я ожидал, что эти изголодавшиеся крохи мигом проглотят свои кусочки. Но то, что я увидел, потрясло меня. Они откусывали по маленькому-маленькому кусочку хлеба с колбасой и долго-долго жевали. Видимо, так учил их Вася. А одна малышка, съев примерно половину своего пайка, подошла к Васе.

- На, Вася, ешь, я наелась, больше не хочу.

Слезы сами собой покатались из моих глаз. Я побежал оттуда, чтобы дети не видели, как я плачу.

Я увидел, как из выцветших глаз старика потекли слезы. Он достал из куртки платок и стал вытирать их, пытаясь улыбнуться мне.

- Вот видите, как глубоко сидит, - показал он на грудь, - не могу вспоминать без слез. Будь проклята любая война, и пусть будут прокляты вовеки те, кто развязывает войны, кто сеет вражду и ненависть между нами. Курт вытер слезы, высморкался в платок и успокоился.

- С тех пор я стал собирать кусочки хлеба, колбасы, любые остатки пищи и носить их Васе. Мои товарищи смеялись надо мной. Они знали, что я очень любил собак. «Русских собак кормишь?» Если бы они знали, каких «собак» кормлю, меня бы, наверное, расстреляли, а их бы отправили в Германию или в концентрационный лагерь.

Когда наша часть стала отступать из города, я забежал к Васе попрощаться. Вместо семи я увидел пятнадцать малышей. Где только он их отыскал? Они сидели в подвале и что-то хлебали жидкое из алюминиевых чашек. Видимо, Вася умудрялся им что-то из чего-то варить. Я отдал ему накопленные продукты и обнял на прощанье. Он не сопротивлялся.

- Вася, как бы я хотел, чтобы у меня был такой сын, - сказал я ему.

- Дядя Курт, а вы приезжайте к нам в гости, когда кончится война и мы победим, - сказал он.

И вдруг я почувствовал, как кто-то тихо дергает меня за штаны. Я увидел у своих ног ту малышку, что предлагала Васе свой кусок хлеба.

- Дядя Курт, возьмите подарок, - пролепетала она.

И протянула мне вот эту куклу. Видимо, самое дорогое, что у нее было. Вот она.

Курт растегнул куртку и достал из внутреннего кармана против сердца маленькую тряпичную куколку, в какие играли еще наши бабушки и прабабушки. Я протянул руку, чтобы взять ее и рассмотреть поближе. Но Курт горячо запротестовал:

- Нет, нет, нет, я никому ее в руки не даю, никому. К ней прикасались только руки той девочки и мои. Это моя святыня, мой оберег, моя память. Она постоянно со мной. Я даже спать ложусь с этой куклой. Когда я беру ее в руки, то вижу глаза этой девочки: большие, голубые. И я вижу, что это не человек - это ангел во плоти.

- И что, вы приезжали в этот городок, пытались найти Васю? - спросил я.

- Да, пытался, но у кого бы я ни спрашивал - никто не знал ни про Васю, ни про ребятишек. Видно, пришли после нас русские, определили малышей по детдомам. А Васю скорее всего в госпиталь. Я надеюсь, что он все-таки выжил. И куда его увезли, одному Богу известно. А о том, что он спас пятнадцать детей, Вася, видимо, никому не рассказывал. К тому же в вашей стране это, наверное, не такой уж исключительный случай. Если бы Гитлер был знаком хотя бы с одним таким парнишкой, как Вася, он бы никогда не пошел воевать против России. Народ, у которого такие дети, победить нельзя.

- А как вам нравится Россия после перестройки? - спросил я.

- Совсем не нравится, - сказал Курт. - Вы становитесь похожими на нас: такими же расчетливыми, рациональными. Бабушка, которая раньше могла усадить за хлебосольный стол и истопить баньку запросто так, от души, теперь считает каждое полено. И если ты иностранец, то тебя пытаются ободрать как липку. Теперь, чтобы напитаться вашим духом, я еду все дальше и дальше от центра, в глубинку. Здесь еще жив русский дух. Плыву я, например, на катере по Байкалу, дарю матросу значок с видом моего города, а он мне взамен снимает с рук позолоченные часы и дарит на память. Наши, европейцы, так бы никогда не сделали, а русские могут. В трамваях, автобусах, такси мне место уступают молодые люди, и я искренне рад этому. Русский народ - особый народ. Нельзя его подминать под рынок и тем более пытаться уничтожить, как это огласила однажды госпожа Тэтчер. Русский народ – это душа мира, это совесть мира, это дух мира. Уничтожь Россию – и мир рухнет.

Слова немца тронули меня до глубины души. Я встал, он тоже поднялся, и мы крепко обняли друг друга.

- Спасибо тебе, отец, за душевные слова про нас, за детей, за Васю спасибо.

Старик опять прослезился.

- Ну вот, подпитал и ты меня духом своим, - сказал он, вытирая слезы, - теперь год-два еще протяну. Мне уже скоро девяносто стукнет. Всем говорю, что мне за семьдесят. И люди верят. А я уже дни считаю. Все надеялся Васю встретить. Каким он стал? Как сложилась его судьба? Не довелось. Теперь только там, - он показал на небо..., - ...я стал часто видеть его во сне, ...и почему-то таким же мальчишкой, каким я видел его в последний раз.

- Долгих лет жизни тебе, отец, - сказал я.

И отвернувшись, быстро пошел вдоль байкальского берега. Я не хотел, чтобы этот человек видел мои слезы. Русские не любят, когда их слезы видят другие.

* _ЛОШАКОВ В.И. ЗАПИСКИ ГОРНОГО ОТШЕЛЬНИКА. Ч.2._*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В методическом кабинете имеется разработки мероприятий коллективных творческих дел, коммуникативных игр, психологических тестов, развивающих игр, методики проведения отрядных «огоньков» и вечерних «свечек» и т.д.

Сформирована вожатская библиотека: книги, журналы, методические пособия, тематические папки для проведения различных мероприятий, педагогические копилки с ребусами, загадками, головоломками, графическими заданиями и т.д.

Сброшюрованы папки для проведения с детьми тематических бесед: правила дружбы; правила гигиены; правила поведения; техника безопасности и безопасность жизнедеятельности; электробезопасность; интернет- безопасность; правила поведения на воде; тонкий лед – это опасно; пожарная безопасность; антитеррор – правила поведения; правила поведения при выбросах в атмосферу; поведение на железной дороге; правила дорожного движения; безопасность игр детей в зимнее время года. Подготовлено методическое пособие «ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В КАРТИНКАХ».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛАГЕРЯ

В основе организации жизнедеятельности лагеря лежит педагогическая технология коллективного творческого воспитания:

- использование методики КТД (коллективное творческое дело) при планировании отрядных и общих мероприятий;

- организация активной работы детского самоуправления;

- проведение учебы вожатых («Вожатская академия» и «Школа вожатского мастерства»);

- тематическое планирование смены и отдельных дней (тематических дней, в основу которых положена определенная идея).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

Принцип самоценности личности, в соответствии с которым личность человека представляется самостоятельной ценностью, обладающей безусловным правом на свободный выбор целей и путей своего развития.

Принцип самоценности возраста – где рассматривается недопустимость отношения к детству, отрочеству и юности как к периоду подготовки к взрослой жизни. Каждый возрастной этап – это полноценная часть человеческого бытия, которая должна быть прожита полноценно, и недопустимо форсирование развития личности любого человек – взрослого, подростка или ребенка, поскольку это наносит вред целостности личности в целом.

Принцип свободосообразности - обеспечение условий для свободного самосозидания личности, развития ее из собственных природных основ: «Свобода есть определение человека не извне, а изнутри, из духа» (К.Роджерс).

Принцип ценностно-смыслового равенства, который предполагает наличие у педагога и воспитанника общих целей, интересной совместной деятельности, одинаковых взглядов на общечеловеческие ценности; позицию равенства и взаимоуважения. Ведущими у взрослого в отношении ребенка являются отношенческие и деятельностные позиции: «Первый среди равных»; «Не «Под», не «Над», не «Рядом», а «Вместе!»».

Принцип природосообразности, который определяет позицию взрослых, основывающуюся на обязательном учетывании в своей деятельности половых возрастных особенностей воспитанников, фактора наследственности, психофизиологических и биологических особенностей детей и подростков.

Принцип креативности, который обосновывает и сопровождает деятельность творческой личности, которую возможно воспитать только в творческой обстановке, в условиях эмоционально комфортных отношений, при участии педагога-творца. Реализация принципа начинается с творческого характера моделирования всей образовательной системы.

Принцип гуманизации – гуманное отношение к личности воспитанника, признание его саморазвивающимся субъектом воспитания; уважение прав и свобод ребенка, в том числе права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований, формирующих чувство собственного достоинства; реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. В учебно-воспитательном процессе постоянное утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип гражданственности – построение учебно-воспитательного процесса на основе духовных, нравственных ценностей и традиций, инициирующих становление гражданина – патриота своего Отечества.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в лагере на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей. Взаимосвязь педагогического управления и ученического самоуправления – обязательное условие отношенческих позиций всех поколений. Воспитание гражданина-патриота немыслимо без демократизации жизни в учебном заведении без развития ученического самоуправления.

Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня развития способностей и потенциала каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ стимулирования, а также программ общего и компетентностного развития; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого воспитанника.

Принцип дифференциации – выявление и развитие у детей и подростков склонностей и способностей к работе в различных направлениях самореализации и на различном уровне в зависимости от личных качеств ребенка; формирование творческих групп с учетом

индивидуальных особенностей воспитанников, что может отражаться в построении воспитательной программы.

Принцип культуросообразности – интеграция детей в системы мировой, национальной и этнической культур, путем погружения в социокультурную среду малого города, лагеря, формирование навыков культурной самоорганизации и самореализации.

Компетентностный подход – организация воспитательного процесса с акцентированием внимания на развитии ключевых компетенций личности. Приоритет фактора компетенций при отборе учебного материала, создании организационных условий проведения воспитательных мероприятий.

Деятельностный подход – построение процесса воспитания при саморазвитии, самореализации и самоактуализации должно базироваться на опыте деятельности воспитанников, где каждый ребенок может иметь возможность прожить ситуацию успеха и ощутить чувство уверенности в себе. Добровольность и осознанность самоопределения в условиях широкого выбора кружков и секций, предполагает нахождение каждым ребенком «дела по душе». Без этих условий невозможно раскрыть творческие способности, сформировать достоинство и нравственную устойчивость личности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания, который призывает педагога помочь воспитаннику осуществить свое право самостоятельного выбора сферы самореализации, саморазвития и самоутверждения с учетом внутренней направленности, способностей, интересов и склонностей.

Принцип демократического и ситуационного руководства воспитательным процессом, который основан на одинаковом соблюдении законов и правил как педагогом, так и воспитанником, гуманистическое, толерантное, эмпатийное отношение к воспитанникам, и принципиальное, ответственное, серьезное отношение к делу, основанные на педагогических технологиях корпорации, единства и единоначалия.

Принцип коллективности, определяющий необходимость воспитывать социально значимые качества личности у воспитанников, развивать каждого ребенка как ценного члена коллектива (микрогруппы) и общества в целом.

Средовой подход, предполагает создание такого образа жизни в лагере, который поможет определить ценностные ориентации и отношение личности к внешней среде.

ОБРАЗ ПЕДАГОГА ЛАГЕРЯ

Педагог лагеря представляет собой личность профессионала – носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской и психологической подготовкой.

Педагог лагеря:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка, его права;
- организует условия для саморазвития личности ребенка;
- умеет сотрудничать с детьми и подростками;
- готов к пересмотру своих ценностей;
- способен к рефлексии, толерантности и эмпатии;
- стремиться к конгруэнтному (естественному) поведению при полном согласовании мыслей, чувств и действий;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии отряда (лагеря) и умеет работать «в команде» с коллегами, другими службами лагеря, руководством;
- в своей деятельности направлен на создание такой среды, которая способствовала бы установлению диалогических отношений между участниками воспитательного процесса и помогала накапливать личности опыт решения социальных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностных ориентаций и личностных смыслов и т.п.).

ОБРАЗ ВОСПИТАННИКА ЛАГЕРЯ

Воспитанник лагеря – это свободно мыслящая, тонко чувствующая, социально-активная творческая личность, имеющая комплекс индивидуально-личностных особенностей, основанных на общественно-ценностных ориентациях и смысложизненных установках и принципах.

Каждый отдыхающий в лагере ребенок – социально и психологически адаптивен, умеет трудиться, обладает элементарными навыками ухода за собой и за младшими по возрасту, способен к творческому самовыражению. Он целеустремлен, коммуникабелен, деловит, предприимчив, работоспособен, умеет принимать решения и нести ответственность за них, обладает сформированной жизненной и нравственной позицией, имея гражданскую ответственность, он предан своему Отечеству, краю, своей семье, коллективу сверстников.

Такая позиция является результатом деятельности педагогов, способных выстраивать взаимоотношения с детьми и подростками в рамках личностно-центрированного компетентного подхода при построении субъект-субъектных отношений в процессе делового и межличностного общения с воспитанниками.

Результатом же такой позиции является готовность в дальнейшем к успешной жизненной самореализации и способность к формированию жизненной компетентности.

Модель личности воспитанника:

1) Жизненная и нравственная позиция:

- гуманистическое мировоззрение;
- сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
- идеалы семьи и семейные ценности;
- адекватная самооценка;
- жизненный социальный оптимизм;
- наличие жизненных планов и стремление к успеху в деятельности;
- толерантное поведение;
- патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
- способность к ответственному выбору (нравственному, социальному, политическому, внутреннему);
- способность сделать правильный, нравственный, социальный и политический выбор;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

2) Основные компетентности:

- понимание и принятие общественно-ценных норм, законов и правил;
- умение работать на результат и творчески самовыражаться в деятельности;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- умение принимать самостоятельные решения и отвечать за их последствия;
- умение организовывать сверстников и младших по возрасту в общественно-полезной деятельности (трудовой, спортивной, учебной, творческой), и вести за собой;
- умение общаться и конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- аналитически и критически мыслить;
- владеть языковой компетентностью;

3) Коммуникативный потенциал личности:

- умение уживаться с другими людьми;
- умение уважать другого человека, признать его права и видение его ценности, не зависимо от социального положения, пола, возраста, национальной принадлежности и т.п., признание ее прав на свободу мысли, на независимость;
- социальная адаптированность;
- знание психологических основ общения;
- культура речи;
- способность проявлять инициативу;
- способность к самоконтролю, самоорганизации и саморазвитию;
- доброжелательность, тактичность.

4) Культура личности:

- физическая культура (отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности, знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма);

- эстетическая культура (чувство прекрасного и безобразного; художественно - творческая активность на оптимальном для каждой личности уровне; развитое чувство эстетической меры; умение со вкусом одеваться, организовывать быт, уважительное отношение к культурным ценностям и общественному достоянию и т.п.);

- экологическая культура (готовность охранять и защищать природу; стремление не навредить окружающей среде; небезразличное отношение к халатному обращению с природными богатствами и т.п.);

- нравственная культура (отношение к своему собственному поведению, и поведению других людей, основанное на моральных законах общества, социально-значимых формах деятельности активной личности);

5) Познавательная активность:

- потребность в самообразовании, самопознании и саморазвитии;

- гибкость, креативность и критичность мышления, интеллектуальная лабильность;

- открытость к новому знанию;

- умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем;

- знание способов рациональной организации труда;

- мотивация достижения в деятельности;

- высокий уровень притязаний на успех.

РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ

Разработка тематического дня включает в себя:

1. Определение темы дня.

2. Определение основных общелагерных дел, их планирование, распределение поручений на подготовительном этапе.

3. Методические рекомендации по проведению отрядных дел в рамках тематического дня.

4. Организация режимных моментов в соответствии с темой дня.

5. Разработка модели художественно-эстетического оформления основных дел и предметной среды в целом.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Основным документом вожатого-воспитателя является «Журнал смены» ДЛЮЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье»:

А) раздел теоретических основ работы педагога летнего лагеря:

- заповеди вожатого-воспитателя;

- особенности работы педагога с активом отряда;

- объединяющие технологии;

- методы работы педагога отряда;

- права и обязанности дежурного педагога по лагерю;

- краткая возрастная характеристика воспитанников;

Б) раздел основных положений должностной инструкции педагога (вожатого-воспитателя) лагеря:

- общие положения должностной инструкции педагога лагеря;

- функции вожатого – воспитателя;

- права вожатого – воспитателя;

- ответственность вожатого – воспитателя;

- обязанности вожатого – воспитателя;

В) раздел форм отчетности по должностной инструкции педагога:

- паспорт отряда;
- распорядок дня;
- план-сетка мероприятий;
- перспективное планирование лагерной смены;
- график и план работы психологической службы на отряде;
- график работы спортинструктора, психолога, хореографа;
- списки детей и данные о родителях;
- индивидуальные особенности воспитанников;
- наблюдаемые отклонения в развитии ребенка;
- запись воспитанников по кружкам, студиям, секциям;
- встреча воспитанников с родителями;
- выход отряда за территорию лагеря;
- график выходных дней педагогов отряда;
- график дежурства по лагерю;
- санитарный журнал отрядов;
- поощрения и взыскания на лагерной смене;
- педагогическая копилка вожатого;
- психологическая копилка вожатого;
- анализ проведенного мероприятия;
- отчет по лагерной смене и др.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНЕРКИ

Ежедневный анализ дня проводится на пед.планерке по схеме:

- Что было запланировано на день?
- Что выполнено?
- Что не выполнено?
- По каким причинам не выполнено?
- Какие изменения были внесены?
- Что понравилось в течение дня?
- Кто понравился (активность, поведение, настроение)?
- Кто обратил на себя внимание настроением, поведением, здоровьем?
- На кого обратить внимание на следующий день?
- Что включено в перспективном плане мероприятий на будущий день?
- Какие изменения в календарном планировании намечаются?

ДЕТСКИЕ СЛУЖБЫ ЛАГЕРЯ

Одной из первоочередных задач в области воспитательной работы в современном обществе становится создание и развитие органов само и / или самоуправления.

Сегодня важно создавать условия для участия детей и подростков в делах управления в рамках своей компетенции. Это не вседозволенность, а реальное право на участие в принятии решений и осуществление деятельности, определяющей динамику позитивного развития лагеря, улучшение состояния воспитательно-образовательного процесса.

Участие детей в работе органов самоуправления – это способ, практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей; возможность продемонстрировать уникальность своей личности; осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе; освоить общественный опыт. Этот опыт будет особенно значим для общества, если он соответствует принципу 10 «Декларации о правах ребёнка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».

Цель самоуправления – удовлетворение интересов социального творчества, воспитание демократической культуры, гражданственности средствами проявления детьми собственной социально-активной позиции.

Структура самоуправления лагеря:

В детском лагере «На Взморье» ООО «Братское взморье» создаются следующие органы детского самоуправления:

- Совет «Лидер» – принимает решения по жизненно важным вопросам, утверждает и корректирует программы деятельности отрядов;
- Служба 1-2-3 (быта и порядка) – следит за санитарным состоянием в лагере.
- Пресс-центр – освещает жизнь лагеря, выпускает газеты, проводит опросы общественного мнения и т.д.
- Мастерская «Калейдоскоп» - создаётся с целью привлечения к планированию организации шоу-программ и творческих мероприятий наиболее инициативных детей, а также с целью содействия и оказания помощи в творческой самореализации каждого желающего на летней оздоровительно-образовательной смене;
- Сектор «ЗОЖ»: создан с целью пропаганды физической культуры, здоровья и спорта, с целью формирования у детей и подростков индивидуального и коллективного опыта здорового образа жизни, проведения акций профилактики социальных болезней; формирования умений бесконфликтного общения, создания позитивной атмосферы в лагере, нравственного здоровья; сохранения и развития традиций лагеря, накопленных за историю существования педотряда.

Самоуправление в отряде:

Самоуправление отряда складывается из распределения конкретных обязанностей между его членами, выбора ответственных за секторы: «Уют», «Спорт», «Здоровье», «Досуг», «Дежурство», «Дисциплина», «Редколлегия», «Затейник».

«КРУГ СОЗВЕЗДИЙ» -

КРУЖКИ, СТУДИИ, СЕКЦИИ, КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ

в рамках реализации подпрограммы «ШКОЛА ДОБРА»

- Спортивный клуб «Кожаный мяч» (футбол)
- Спортивный клуб «Легкий мяч» (волейбол)
- Спортивный клуб «Быстрый мяч» (пионербол)
- Музыкальная студия «Звонкие голоса» (караоке)
- Музыкальная студия «Гитарная струна»
- Театральная студия «Теремок»
- Экологический кружок «Подснежник»
- Туристический клуб «Эверест»
- Изостудия «Радуга»
- Кружок оригами «Вырезайка»
- Творческая студия «Очумелые ручки»
- Салон-студия «Фенички-косички»
- Игровой клуб «Поиграй-ка» (мячи, бадминтон, резиночки и др.)
- Шахматно-шашечный клуб «Ладья»
- Теннисный клуб «Золотая ракетка»
- Спортивная секция по кольцебросу «В девятку»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НЕ ВХОДЯЩИЕ В ПРОГРАММУ:

- кукольный театр «Терлямы» (БратскАрт);
- «Мультфейерверк» (показ мультфильмов для детей);
- «Киномарафон» (показ художественных фильмов для подростков);
- «Православные беседы» (встреча со служителями Русской Православной Церкви);
- Встреча «Доверие» специалистами из Центра репродуктивного здоровья (для подростков);
- встреча с лауреатами международных музыкальных конкурсов;

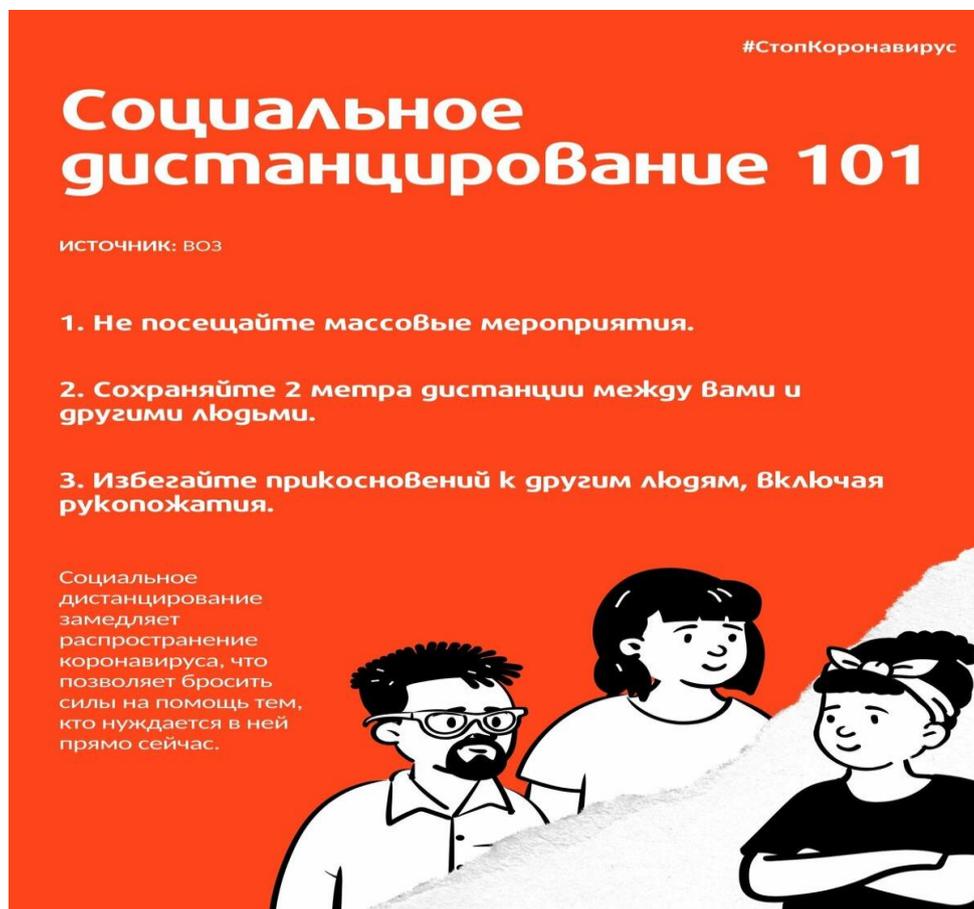
- концерт воспитанников детской школы искусств (музыкального и хореографического отделений);
- литературная гостиная – встреча с братским поэтом В.Корниловым;
- вечер камерной музыки – концерт студентов братского музыкального училища.

КОМПЛЕКС ЛЕЧЕБНЫХ ПРОЦЕДУР

1. Прием минеральной воды
2. Ванны минеральные / Душ циркулярный («Шарко»)
3. Парафинолечение
4. Электролечение (электрофорез, луч, рикта, полюс, УВЧ, КВЧ, амплипульс, ультразвук)
5. Ингаляции
6. Спелеогалотерапия
7. КУФ, лампа Соллюкс
8. Массаж
9. ЛФК
10. Кислородный коктейль
11. Психотерапия энуреза
12. Кишечные орошения с посевом сапрофитной флоры
13. Тюбажи почечные

МЕДИКАМЕНТОЗНОЕ ЛЕЧЕНИЕ

- | | | |
|-------------|-------------------|------------------|
| - Ингалипт | - Диазолин | - Парацетомол |
| - Лоперамид | - Бифидумбактерин | - Магния сульфат |
| - Аллохол | - Лактобактерин | - Раствор Люголя |
| - Смекта | | |

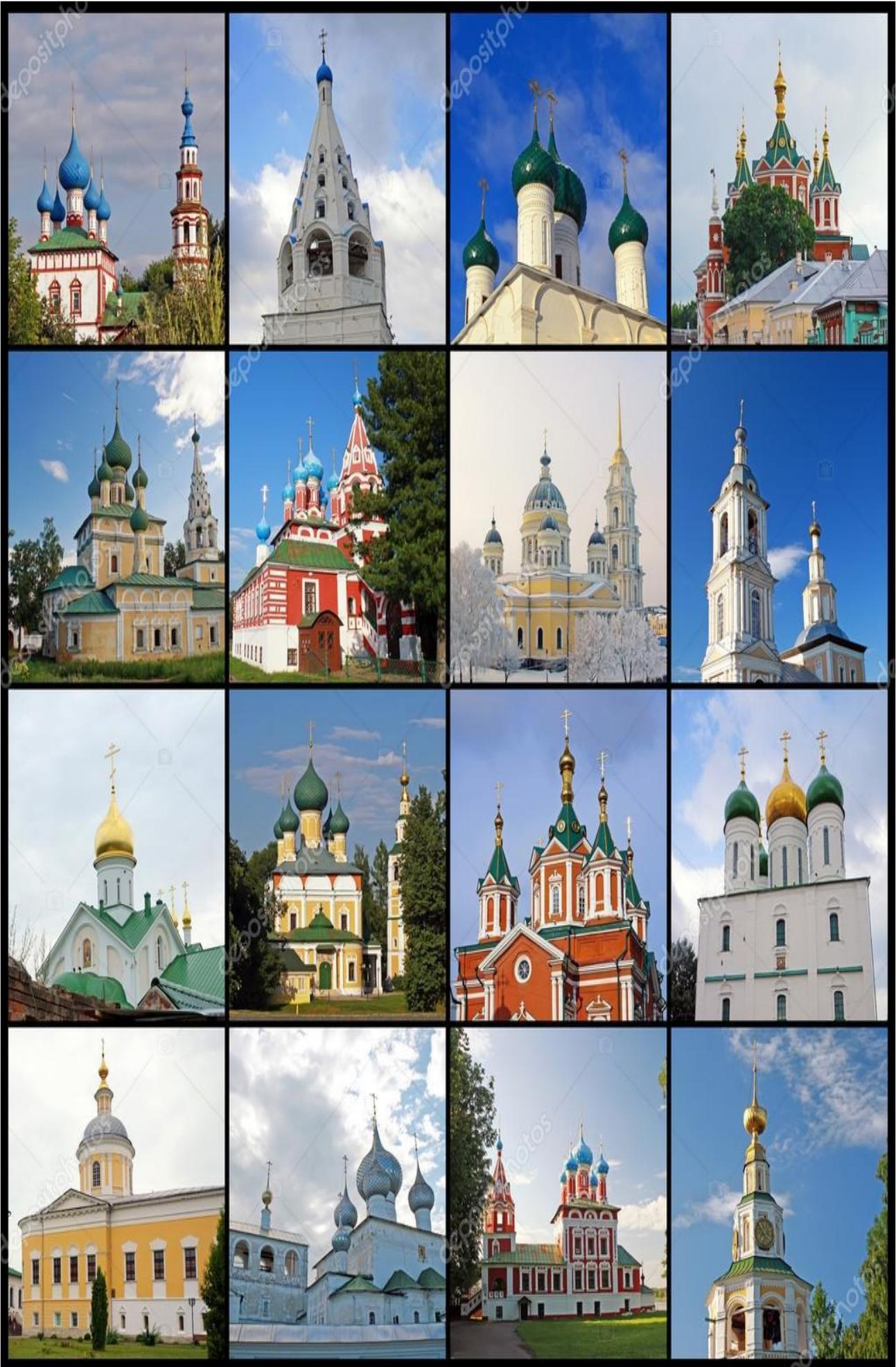


ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЛАЖ: «Путешествие в мир славянской культуры»















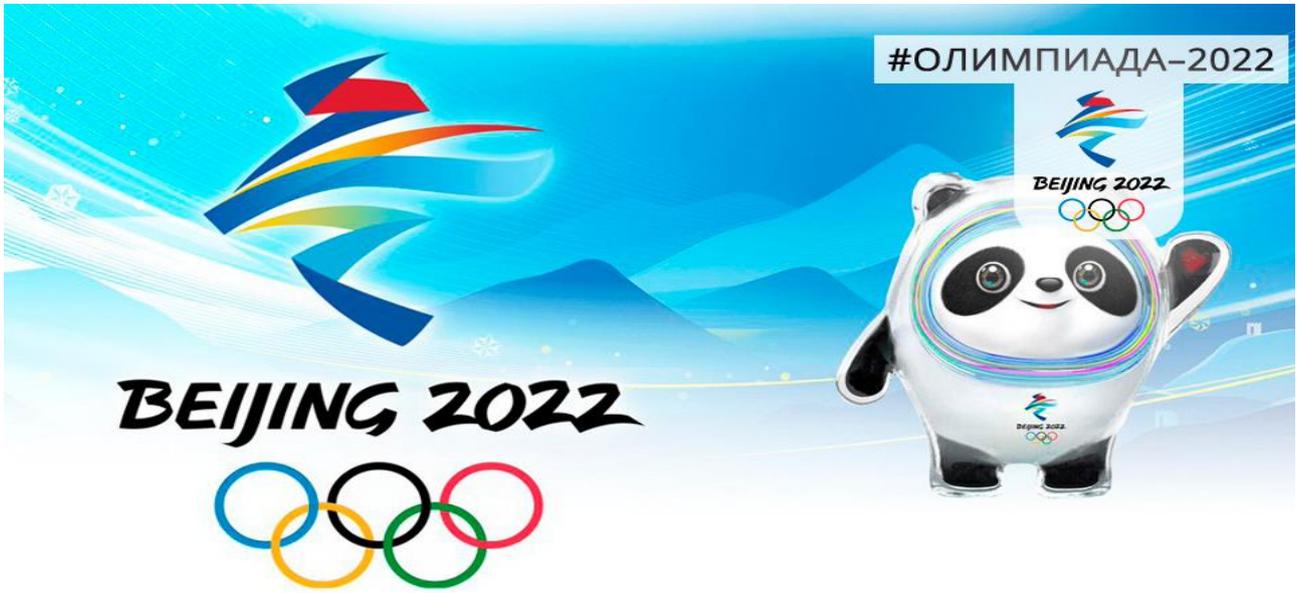








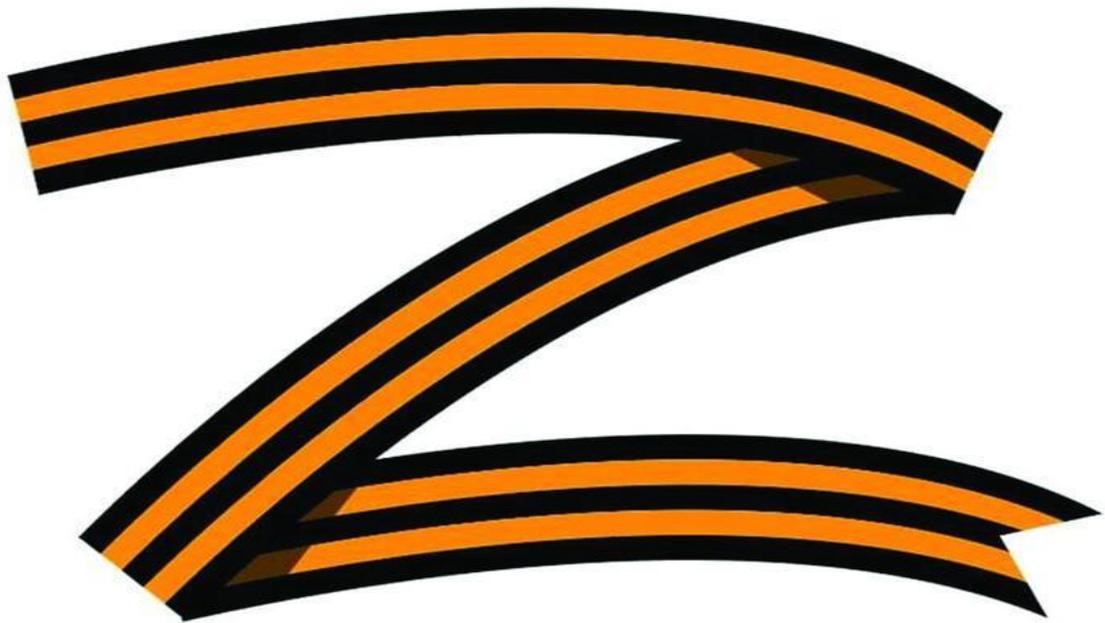












#СвоихНеБросаем







ОГЛАВЛЕНИЕ

КАЛЛАЖ «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ»	3
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ»	6
ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ – ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ	7
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ	8
РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ	9
ТРЕБОВАНИЯ САНАТОРИЯ	10
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	11
НАПРАВЛЕННОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ДЕТЬМИ	12
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛА ПРОЖИВАНИЯ В ЛАГЕРЕ	13
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ БАЗА	22
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	26
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. БЮДЖЕТ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД «ИНСАЙТ»	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. ЛЕГЕНДА СЕЗОНА	95
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПОДПРОГРАММА «КАК ПРЕКРАСНА ЭТА ЖИЗНЬ»	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. КАЛЛАЖ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ»	129
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. ИНСТРУКТАЖИ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	149

Примечание:

Основная образовательная программа ДЛЮЛ «На Взморье» - представлена в сокращенном виде.

Фалунина Елена Васильевна

*Доктор психологических наук, профессор, академик РАЕ, академик РАОиФН,
основатель научной школы, основатель научного направления,
директор ДЛОЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье»*

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЕЗОНА 2022

**По организации активного отдыха и оздоровления
детей и подростков в детском лечебно-оздоровительном лагере
(ДЛОЛ) «На Взморье» ООО «Братское взморье»**

«КУЛЬТУРА СЛАВЯН – ПУТЬ РУССКОЙ ДУШИ!»

Подписано в печать 12.05.2022
Формат 60x84
Печать трафаретная
Уч.-изд.л. 10,8 Усл. печ. л. 10,8

Печать трафаретная

Тираж Заказ

**Отпечатано в издательстве ФГБОУ ВО «БрГУ»
665709, Братск, ул. Макаренко, 40**