

АНО НЦ «АКАДЕМИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
НАУК ИМЕНИ АК. М.В. ЛОМОНОСОВА –
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи



Подпись соискатель

НЕСТЕРОВ Юлиан Анатольевич

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИОТ И КУРСА ПО РОБОТОТЕХНИКИ
В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ КУЛЬТУРНО-
ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

Doctor Habilitatus (Dr.habil.) – доктор педагогических наук

Специальность: 5.8.2. — «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» (Педагогические науки).

Москва – 2024

Работа выполнена АНО НЦ «Академия общественных и фундаментальных наук имени ак. М.В. Ломоносова – Академический исследовательский институт

Научный консультант:

доктор педагогических наук – Левченко П.И.

Члены научного комитета по педагогическим наукам:

Защита состоится « » _____ 2024 г. в __:__ часов на заседании диссертационного совета .

Диссертация размещена на сайте Академии <https://раоифн.рф/защиты-диссертаций-в-раоифн/>

Ученый секретарь
диссертационного совета, д.т.н.

В.Н. Ярославцев

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

«Умный» мир стремительно движется вперед, меняется. Информатизация, цифровизация, ИОТ технологии, роботизация и другие глобальные процессы сделали наш мир неузнаваемым за последний век. Сегодня - век цифровых технологий, интернет вещей. Дети активно подстраиваются к современному миру, им предстоит крутить земной шар, быть мудрыми управителями и достойными людьми с чистым сердцем. Родители и воспитатели – первые проводники ребенка в мир цифровизации, им важно быть добрым другом и надежным наставником ребенку, чтобы показать своим примером, как жить, чего сторониться, к чему стремиться. Жить достойно, быть честным и справедливым, добрым и внимательным по отношению к ближнему.

Благодаря прогрессу мир становится «умнее» с каждым годом. Современные взрослые люди стремятся к комфортной жизни. Дети на подсознательном уровне берут пример со своих родителей. Поэтому важно, чтобы в погоне за технологиями теплые родительские руки по-прежнему держали ребенка за руку, ласковый голос пел песни и рассказывал сказки, а умные технологии помогали семье быть вместе и утверждаться этим общением как самым ценным на Земле. Руку невозможно заменить смартфоном, а разговоры – умной станцией «Алиса». Технологии должны быть помощниками не заменяя человека.

Система образования, как и другие сферы нашей жизни, меняется. Дошкольные образовательные учреждения – первая образовательная ступенька, которую проходят большинство детей. Насколько нежна детская психика в этом возрасте. Как важно дать не только

образовательные важности: как быстрее выучиться чтению и письму, логике и театральному искусству. Важно вложить в мягкое сердце ребёнка любовь. Любовь к нашему замечательному миру, каким мы его видим сегодня, к людям, которые этот мир строили, к родине, традициям, культуре, языку. Важно вдохнуть любовь к нашему миру, желание с благодарностью проживать каждый день и познавать этот мир во всех его гранях, помня о том, что глава всему - человек, которого поставил Творец и в котором Творец. Важно, чтобы рядом с нашими детьми были любящие родители и воспитатели, которые осознают, насколько важна их роль в воспитании и обучении. Потому что, как говорил Сергей Владимирович Михалков «Сегодня - дети, завтра - народ».

С каждым годом все чаще и чаще можно встретить робототехнику как обязательный предмет. Сегодня робототехника – одно из самых популярных направлений в основном и дополнительном образовании. Именно робототехника, а не краеведение, народные танцы, кузнечное и гончарное дело.

Возможно, через десять лет использование ИОТ технологий, как например «умных» уроков робототехники станет обязательным предметом и плотно войдет в систему образования как математика или окружающий мир. Возможно, вытеснит их. Это логично, потому что человек в современном мире окружает себя роботами со всех сторон. Сегодня мир динамичен. Важно идти в ногу со временем, проживать жизнь осознанно, иначе в мире будет тяжело ориентироваться. Однако, в стремительной гонке за современностью важно помнить, что современный мир, каким мы его видим сегодня – заслуга человека. Это наше наследие, наша история, о которой важно рассказать детям. Корифей русского просвещения, Михаил Васильевич Ломоносов, отметил: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Исходя из этого противоречия следует, что использование ИОТ технологий в образовательной системе, как и разработка курсов по робототехнике для детей дошкольного возраста на основе культурно-исторического наследия является актуальной задачей современного образования. Потому что важно обучать молодое поколение не только получать знания, но и грамотно применять эти знания на практике на основании не только ума, но и доброго сердца.

Одним из методов использования ИОТ технологий в обучении хочется предложить рассмотреть в данной работе: на основе разработанного курса по робототехнике, что позволит воспитать не только интеллект, но сердце и душу ребенка.

Степень разработанности темы

Философы и мыслители прошлого много говорили о личности, духовности. Рассматривался этот феномен с космологической точки зрения философии (Сократ, Платон и Аристотель) или рационалистической (Ф. Бекон, Г. Гегель, Р. Декарт). Мыслители восточных школ (Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад аль-Газали, Ибн Сина (Авиценна), Аль-Фараби (Абу Наср) трактовали важность духовно-нравственного воспитания с позиции поиска высшего смысла; представители русского космизма (В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.Н. Вернадский, Г.И. Гурджиев, П.Д. Успенский) объясняли феномен духовно-нравственного воспитания личности с точки зрения осмысления проблемы предназначения человека, выявления универсальных основ его духовности и нравственности, обеспечения их единства.

Известны идеи духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии религиозных деятелей А.А. Лопатиной, Н.О. Лосского, М.В. Скрепцовой, Г.А. Федотова, митрополита Антония

Сурожского, протоиерея Алексея Уминского, протоиерея Иоанна Кронштадского, протоиерея Павла Адельгейма и др. Значительное влияние на формирование представлений о духовно-нравственной сфере личности и развитие современной психолого-педагогической мысли оказали гуманистические идеи западных психологов Дж. Гилфорда, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма и отечественных психологов Л.М. Аболина, Р.Г. Гуровой, В.П. Зинченко, Е.И. Исаева, А.З. Рахимова, В.И. Слободчикова, Т.В. Склярова, Т.М. Черниговская и др.

Неоценимым вкладом в педагогическую науку явилась историко-культурная теория духовно-нравственного воспитания в системе педагогической деятельности разработанная в трудах Л.С. Выготского, Г.С. Виноградова, В.А. Возчикова, С.Ф. Анисимова, В.И. Кузнецова, А.Ф. Никитина, и др.

В этих исследованиях духовность сводится к нравственности. Мысль о роли деятельности и труда в духовно-нравственном становлении личности отражена в работах А.Ф. Амирова, Р.М. Асадуллина, К.Ш. Ахиярова, Л.Н. Дороговой, В.И. Дуденок, В.А. Караковского, А.С. Макаренко, С.В. Пашкова, Б.В. Сафронова, А.П. Тряпицыной, В.Г. Федотовой, Т.В. Холостовой, Г.И. Щукиной и др. Основные положения теории воспитательных систем были сформулированы В.А. Караковским, Л.И. Новиковой; организация воспитательного процесса была рассмотрена Л.В. Байбородовым, М.И. Рожковым и др..

Разработкой гуманистических педагогических концепций, основанных на ценностном, культурологическом подходах к воспитанию, занимались Е.В. Бондаревская, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н.В. Щуркова. Януш Корчак и др. К проблемам теоретической и прикладной педагогики в области духовно-

нравственного воспитания обращались М.К. Акимов, О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, А.И. Довгун, И.Ф. Харламов, М.Т. Яновская, и др.

Вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников посвятили свои труды Н.В. Архангельский, И.А. Каирова, К.В. Макарова, Л.И. Матвеева, Л.Э. Пасмурова, Л.А. Регуш, А.Г. Яковлева, Ш.А. Амонашвили, С.А. Улитин, А.А. Гин и др. Значительным вкладом в педагогическую науку явились технологии воспитания, разработанные В.П. Беспалько, Е.Н. Степановым, М.Ю. Фроловым, М.П. Щетининым, А.А. Католиковым, а применительно к воспитанию студентов – Р.М. Асадуллиным, С.Г. Григорьевым, А.В. Коротков, Е.Н. Сорокина, Т.Н. Владимирова, С.Н. Митин и др. В последние десятилетия защищен ряд докторских диссертаций по проблеме духовно-нравственного воспитания (И.В. Бабурова, Н.М. Борытко, И.А. Пархоменко, В.М. Пустовалов, Н.П. Шитякова, Г.И. Веденева, С.В. Пашков, О.М. Потаповская), в которых рассматриваются пути решения данной проблемы в условиях формирования в обществе различных систем ценностей.

В России создан определенный теоретический фундамент исследований преподавания робототехники, применение ИОТ технологий, культурно-исторического аспекта и духовно-нравственного воспитания в преподавании. Так, изучению понятий «ИОТ технологий и информационных технологий в образовании» проводят исследования О.И. Пашенко, А.В. Пак, М.А. Абросимова, Э.В. Ходенкова, П.Д. Рабинович, Э.В. Красильников, А.А. Гальчук; «робототехника» посвящены работы Д.А. Гагарина, Ю.М. Войтина, С.С. Аверинцева, Ю.В. Алексеева, Г.Ю. Сомова, О.В. Андрюшковой, Е.С. Байкова, Е.А. Бабушкина, В.А. Головин, С.Г. Григорьева, А.В. Крупский, Е.В. Оспенникова, А.А. Уланов, Е.И.

Юревич и др., «культурно-исторический аспект» С.М. Безух, Е.Д. Божович, П.А. Гагаев, Л.М. Габуня, Н.А. Горлова, Е.Р. Дошкова, М.Н. Дудина, С.С. Лебедева, А.А. Корякина, С.В. Кичигина, Ю.В. Медведева, И.Т. Посошков, А.А. Прокопович-Антонский, М.М. Снегирев, Н.И. Новиков, Г.Ж. Фахрутдинова и «духовно-нравственное воспитание» Е.И. Андрианова, С.В. Веретенникова, С.В. Пашков, С.В. Фролова, А.А. Щукин, Ш.А. Амонашвили, А.А. Гин, В.М. Улитин, Л.А. Вегнер, Е.В. Веселова и др.

Указанные выше исследователи лишь частично решали заявленную проблему и, к тому же, в контексте конкретных социальных условий. Поэтому область ИОТ технологий и духовно-нравственного воспитания на основе культурно - исторического компонента в курсе по робототехнике дошкольников остается малоизученной. Данная область не получила достойного освящения в отечественной педагогической литературе и обладает определенной новизной.

Гипотеза: использование ИОТ в обучении на примере разработанного курса по робототехнике для детей дошкольного возраста позволит получить лучший результат, если в него включить историческую, культурную, духовно-нравственную компоненту.

Целью диссертационной работы является разработка курса робототехники для детей дошкольного возраста на основе культурно-исторического наследия как одного из методов применения ИОТ в обучении.

Для достижения цели диссертационного исследования ставились следующие основные задачи:

- изучить возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста;
- раскрыть требования к результатам обучения ФГОС ДОО;
- описать, что содержит в себе понятие культурно-историческое

наследие, ИОТ технологий;

- исследовать конструкторы, рекомендуемые для работы с детьми дошкольного возраста;

- описать выбранные для разработки курса конструкторы;

- исследовать имеющиеся методические разработки курсов по робототехнике с применением ИОТ технологий;

- описать содержательную часть курса;

- разработать занятия по робототехнике на основе культурно-исторического наследия с применением ИОТ технологий;

- разработать методические рекомендации по реализации и проведению курса как примера ИОТ технологии;

- описать и провести эксперимент, подвести итоги.

Предмет исследования – обучение детей дошкольного возраста основам робототехники на основе культурно-исторического наследия с применением ИОТ технологий.

Объект исследования – процесс обучения детей младшего школьного возраста основам робототехники с применением ИОТ технологий.

Теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования составили труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, материалы периодической печати и научно-практических конференций по вопросам составила идея о значимости духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения при знакомстве с основами робототехники с применением ИОТ технологий. Базу исследования составляли дидактические работы педагогов (А. Макаренко, М. Монтессори, Л. С. Выготского, Д. Дьюи, Г. А. Цукерман, Т. А.

Склярской, Ш. А. Амонашвили, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и других педагогов).

При разработке положений диссертации использованы следующие методы исследования: системный, структурный, многомерный сравнительный и факторный анализы, моделирование, методы статистической обработки информации и экспертных оценок. Совокупность используемых методов позволила обеспечить достоверность и обоснованность выводов и практических решений.

Информационно-эмпирическую базу исследования составили факты, выводы и положения, опубликованные в научной литературе, статистических сборниках по вопросам ИОТ технологий, интернет вещей, педагогики, культуры, нравственности, истории.

Научная новизна работы заключается в том, что использование ИОТ технологий в обучении на примере разработанного курса по робототехнике для детей дошкольного возраста помимо робототехнической компоненты включает в себя «умную» историческую, культурную и духовно-нравственную компоненту, позволяя не только обучить, но и «умно» воспитать детей. Интернет вещей и ИОТ технологии новая реальность и возможность современного образования.

К основным положениям, которые обладают научной новизной и выносятся на защиту, относятся следующие:

1. ИОТ технологии на примере курса по робототехнике для детей дошкольного возраста позволят получить лучший результат, если в образовательный процесс включить ИОТ технологии, историческую, культурную, духовно-нравственную компоненту.

2. ИОТ технологии на примере курса по робототехнике вносят новое в современную образовательную систему в состоянии привести

«умность» в воспитательный процесс.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования обусловлена необходимостью определения значимости роли ИОТ технологий, культурно-исторической компоненты при знакомстве с основами робототехники для детей дошкольного возраста.

Практическая значимость работы состоит в том, что проведенное исследование могут использовать воспитатели дошкольных учреждений для проведения курса робототехники с целью духовно-нравственного и культурно-исторического воспитания с применением ИОТ технологий.

Изложенные в работе теоретические выводы и практические рекомендации позволяют раскрыть потенциал изучения различных предметов: ИОТ технологий, интернет вещей, информатики, робототехники, истории, культуры, духовно-нравственного воспитания. Через метапредметные универсальные учебные действия и отличные показатели результатов обучения, обеспечивается овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться.

Содержание диссертационной работы

Структура диссертационной работы. Содержание диссертационного исследования раскрывается в нижеприведенной последовательности:

ВВЕДЕНИЕ.....	9
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ.....	10
1.1 Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста.....	10
1.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
1.3 Культурно-историческое наследие и православная (христианская) педагогика.....	21

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....	23
ГЛАВА 2. ИОТ и РОБОТОТЕХНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	26
2.1 Робототехнические конструкторы и ИОТ технологии, рекомендованные для детей дошкольного возраста.....	26
2.2 Описание конструкторов, выбранных для созданного курса.....	34
2.3 Методический опыт преподавания робототехники с применением ИОТ технологии.....	43
2.4 Содержательная часть курса робототехники с применением ИОТ технологии для обучения и воспитания основам культурно-исторического наследия.....	52
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....	61
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	62
3.1 Конспект урока по робототехнике с применением ИОТ технологии для обучения и воспитания основам культурно-исторического наследия	62
3.2 Методика и методические рекомендации по реализации и проведению курса с применением ИОТ технологии для обучения и воспитания основам культурно-исторического наследия	69
3.3 Проведение эксперимента в дошкольном учреждении.....	71
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ.....	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	81
Приложение	124

Основное содержание работы

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе была описана теоретическая основа исследования. В первом параграфе первой главы были раскрыты возрастные и

психологические особенности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст объединяет в себе детей в возрасте от трех до семи лет. Дети отличаются стремительным физическим и психологическим развитием, активностью, общительностью, любознательностью, требовательностью. Ведущая деятельность в этом возрасте - сюжетно-ролевая игра. Дети взаимодействуют не только со взрослыми, но и со сверстниками, принимая на себя разные роли. В этот важный для детей период происходит зарождение личности. Поэтому учителю и родителю важно вдохнуть в сердце ребенка духовно-нравственный стержень, воспитать любовь, милосердие и другие добрые качества с помощью применения ИОТ технологий, «умного» отношения и взаимодействия с робототехническими устройствами и конструкторами.

Во втором параграфе был рассмотрен ФГОС дошкольного общего образования, описаны «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и приведены изложенные в документе требования к знаниям, умениям и навыкам ребенка в дошкольном возрасте на момент его завершения. ФГОС изложенные требования называет ориентирами. Они касаются всех сфер жизни ребенка и являются некими маячками для корректной оценки подрастающего ребёнка.

В третьем параграфе были раскрыты понятия культуры, истории, духовности, нравственности, христианской педагогики, наследия и культурно-исторического аспекта в образовании и воспитании детей. Отмечена важность разговора с детьми об истории и культуре простым интересным языком, разговора о культурных деятелях и великих людях, которые двигали наш мир в сторону просвещения и «умных» ИОТ технологий. Отмечена важность сопровождения рассказа народными песнями, поэзией, пословицами, поговорками и притчами, а также

иллюстрациями замечательных художников, которые оставили нам и нашим детям богатейшее наследие с применением ИОТ технологий.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В первом параграфе второй главы было исследовано разнообразие робототехнических конструкторов с применением ИОТ технологии, их история, характеристики, особенности, возрастные рекомендации. Разнообразие конструкторов в силах впечатлить любого ребенка: пластиковые, металлические, деревянные, магнитные, легкие, тяжелые, маленькие, большие, механические, электронные, самые разные и «умные». Для детей и взрослых самых разных предпочтений.

Во втором параграфе были рассмотрены «умные» конструкторы отечественного производства: Фанкластик и Знаток, знакомящие детей с основами конструирования и электроники, робототехники и ИОТ технологии. Были описаны их характеристики, особенности и достоинства.

В третьем параграфе был изучен методический опыт преподавания робототехники в дошкольных учреждениях и выявлено отсутствие культурно-исторической и духовно-нравственной компоненты в рассмотренных курсах и не повсеместное использование ИОТ технологий.

В четвертом параграфе был представлен тематический план разработанного курса робототехники с ИОТ технологией для детей дошкольного возраста. В нем были указаны разделы, темы, краткий ход урока и академические часы.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В первом параграфе третьей главы был представлен конспект урока для детей дошкольного возраста с подробным описанием хода урока из курса на тему «Наше село».

Во втором параграфе третьей главы были описаны основные методические рекомендации по реализации и проведению курса робототехники с применением ИОТ технологии для детей дошкольного возраста на основе культурно-исторического наследия.

В третьем параграфе третьей главы был описан эксперимент, который состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контролирующего. Констатирующий эксперимент состоял в проведении устного опроса и выявлении уровня знаний детей в некоторых областях. Формирующий эксперимент состоял в разработке и проведении курсов робототехники с применением ИОТ технологии. Дошкольники были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В экспериментальной группе из шести человек был проведен курс робототехники на основе культурно-исторического наследия, в контрольной группе из шести человек был проведен курс робототехники без включения дополнительной компоненты. Контролирующий эксперимент состоял в наблюдении за процессом и сравнении эффективности курсов в зависимости от включения культурно-исторической компоненты в содержание занятий с опорой на констатирующий и формирующий эксперимент.

Таким образом, опираясь на результаты проведённого эксперимента, было подтверждено, что курс робототехники с применением ИОТ технологии и опорой на культурно-историческое наследие позволяет получить лучший результат.

Выводы

- 1) В экспериментальном классе дети проявляли активность, заинтересованность, положительные эмоции, старались выполнить работу до конца, с удовольствием отвечали на вопросы учителя.

- 2) В контрольном классе дети также проявляли активность и активно отвечали на вопросы учителя, однако, не всегда проявляли положительные эмоции и к концу урока теряли заинтересованность, соответственно, и не доводили начатую работу до конца.
- 3) Уроки в экспериментальном классе оказались насыщеннее, поскольку включали в себя не только робототехническую компоненту, но и историческую, культурную, духовно-нравственную.
- 4) Таким образом, опираясь на результаты проведённого эксперимента, было подтверждено, что курс робототехники с опорой на культурно-историческое наследие позволяет получить лучший результат.
- 5) Поставленная гипотеза о том, что применение ИОТ технологий на примере курса по робототехнике для детей младшего школьного возраста позволит получить лучший результат, если в него включить ИОТ технологии, культурно-историческую, духовно-нравственную компоненту подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование опиралось на цель и поставленные задачи. Были получены следующие результаты:

1. Первой задачей исследования было изучить возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста. Опираясь на задачу, была изучена необходимая литература и выявлено, что педагоги понимают под понятиями: психология, возрастная психология. Была описана возрастная периодизация и подробно описаны возрастные и психологические особенности ребенка дошкольника.
2. Второй задачей было выявить требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Был

изучен ФГОС ДОО, НОО и выявлены требования к результатам освоения основной образовательной программы, выделены основные ориентиры, на которые должен опираться воспитатели и родители к окончанию дошкольного периода.

3. Третьей задачей было описать, что содержит в себе понятие ИОТ технологии, культурно-исторического наследия. Была изучена и исследована выбранная литература, статьи, диссертации и выявлено, что понимается под понятиями: ИОТ технологии, культура, история и наследие, культурно-историческое наследие, духовность и нравственность. Было выявлено, что содержит в себе понятие культурно-исторического наследия, что может быть использовано учителем в качестве культурно-исторического компонента в процессе обучения для детей дошкольного возраста. Подтверждено положительное использование в образовательном процессе ИОТ технологий.
4. Четвертой задачей было исследовать конструкторы, рекомендуемые для работы с детьми дошкольного возраста, в том числе с использованием ИОТ технологий. Опираясь на задачу, была изучена необходимая литература, статьи, исследования и подробно описаны несколько популярных конструкторов, рекомендованных для детей дошкольного возраста. Также были перечислены разнообразные конструкторы с применением ИОТ технологии, которые показывают, насколько разнообразен мир конструкторов на сегодня.
5. Пятой задачей было описать выбранные для разработки курса конструкторы. Опираясь на поставленную задачу, были подробно описаны «умные» конструкторы Фанкластик и Знаток.
6. Шестой задачей было исследовать имеющиеся методические разработки курсов по робототехнике с применением ИОТ технологии. В

процессе выполнения задачи были описаны различные курсы, которые находились в свободном доступе для ознакомления.

7. Седьмой задачей было описать содержательную часть курса с применением ИОТ технологии. Опираясь на поставленную задачу, был описан и представлен в виде таблицы курс, в котором были указаны: разделы, темы, краткий ход урока, часы, отведенные на изучение каждой темы.
8. Восьмой задачей было разработать занятия по робототехнике с применением ИОТ технологии на основе культурно-исторического наследия. В данном параграфе был представлен конспект урока с подробным описанием хода урока.
9. Девятой задачей было разработать методику и методические рекомендации по реализации и проведению курса с применением ИОТ технологии. В ходе решения данной задачи, были изложены методика и методические рекомендации.
10. Последней задачей было описать и провести эксперимент, затем подвести итоги. Данная задача была решена путем проведения эксперимента, который состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контролирующего.

Благодаря проведению эксперимента делаем вывод о том, что курс по робототехнике с применением ИОТ технологии для детей дошкольного возраста будет эффективнее, если в него включить культурно-историческую компоненту: дети на занятии будут активнее, более заинтересованные и позитивные, «умнее», ориентированы на активную познавательную деятельность. Конструирование будет проходить продуктивнее, ИОТ технологии позволят реализовать простую и естественную образовательную среду, а между воспитателем и воспитанниками будет установлена крепкая обратная «умная» связь.

Исследование выявило явные проблемы и трудности в современном образовании при использовании ИОТ технологий, интернет вещей, «умных» технологий, духовно-нравственного воспитания. Требуется совершенствование управленческих структур воспитания, благодаря объединению действий исполнительной и законодательной властей, церковных структур, образовательных учреждений, общественных организаций, учителей и родителей. Надо продолжить работу по развитию культурно-образовательной среды, так как усвоение и сохранение традиции во многом решается через усвоение и сохранение образа жизни, который формируется в соответствующей среде. Успех духовно-нравственного воспитания с применением ИОТ технологий во многом определяется его научно-педагогическим сопровождением. Поэтому нужна разработка его историко-педагогических и теоретико-методологических основ; изучение и осмысление процессов его современного развития; проведение системной и широкой опытно-экспериментальной работы в масштабах как страны, так и регионов, муниципалитетов, конкретных учебно-воспитательных учреждений; учебно-методическое сопровождение воспитательного процесса. В свою очередь, это станет основой полноценного информационного обеспечения, внедрения ИОТ технологий в воспитательный процесс. Самым проблемным вопросом на сегодня является создание учебной и материальной базы.

Результатом изучения целостного процесса развития теории и практики духовно-нравственного воспитания и применения ИОТ технологий в российском образовании, осуществленного в данной работе, стало:

- методика и система духовно-нравственного воспитания и использования ИОТ технологий, интернет вещей показана как самостоятельный вид воспитания, характеризующийся своими целью и задачами, содержанием, технологиями и организацией;

- описан процесс восстановления и дальнейшего развития православной и христианской педагогики в ее важнейших направлениях;
- охарактеризована работа СМИ в решении важнейших социально-религиозных проблем с внедрением ИОТ технологий, применительно к духовно-нравственному воспитанию;
- изучено важное значение деятельности общественных организаций России для понимания социальной значимости и организации духовно-нравственного воспитания с применением ИОТ технологий;
- исследован процесс возрождения и развития духовно-нравственного воспитания с применением ИОТ технологий; его интеграция в целостное пространство современного российского образования, учебную, внеклассную и внешкольную работу; в создание воспитывающей социальной среды с применением ИОТ технологий;
- описаны основные этапы развития духовно-нравственного воспитания на федеральном и региональном уровнях, что позволило проанализировать его реальную практику;
- выявлены его основные тенденции и направления развития;
- обоснованы пути дальнейшего совершенствования социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания с внедрением и использованием ИОТ технологий.

Перспективы нашего исследования можно рассмотреть в продолжении системного изучения ИОТ технологий в православной педагогике и духовно-нравственном воспитании в их единстве и согласованности со светской педагогикой и системой российского образования.

Данное исследование стало фундаментом для разрабатываемой образовательной концепции «Умный храм».

Основное содержание и результаты исследования отражены в мероприятиях и изданиях, включенных в Перечень ведущих

рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:

1. 16-17 декабря 2021 год, г. Курск - публикация «Курс робототехники в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе на основе метапредметных результатов изучения естественных наук и культурно- исторического наследия» в сборнике статей в IV Всероссийской научно- практической конференции «Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве».

2. Апрель 2021 год, г. Минск - участие в Международной студенческой научно-практической интернет-конференции «Инновационные подходы к обучению физике, математике, информатике» с докладом «Курс робототехники в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе на основе культурно - исторического наследия».

3. 2 марта 2021 года - участие в мероприятии НАУЧНЫЙ СЕМИНАР на тему «Системно-деятельностный подход к обучению искусственному интеллекту в основной школе» ИЦО МГПУ.

4. Участник профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты» 2021г.

5. 10 марта 2021 года - участие в мероприятии «Цифровая среда», вебинар на тему «Цифровая дидактика» ИЦО МГПУ.

6. 25 марта 2021 года - участие в мероприятии «Математический четверг» на тему «Деятельностная диагностика учебно-предметных компетенций по математике в средней школе» ИЦО МГПУ.

7. Апрель 2021г. – грамота за волонтерскую помощь в проведении ЭДЬЮТОНА для студентов МГПУ «Мы знаем МЭШ» в ИЦО.

8. 21-22 апреля 2021 года - участие в IV международно-практической

конференции «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности».

9. Публикация статьи «Курс робототехники в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе на основе культурно - исторического наследия» в сборнике «Открытая наука 2021», 2021 МГПУ.

10.23 июня 2021г. - участник семинара «Современные цифровые техно-логии на уроках математики» МГПУ.

11. Участник конкурса методических разработок «Серебряная сова» дирекции Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании» в номинации: содержание и методы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» по ФГОС НОО.

12.21-24 сентября 2021г. - принял участие в V Международной научной конференции «Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании».

13.24-15 сентября 2021г. – участник второй Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника».

14. Участник Московского открытого конкурса педагогического мастерства в области духовно – нравственного образования «Религия и культура – 2021» октябрь 2021- апрель 2022 года.

15.26-27 октября 2021 г. принимал(а) участие в XIV Международной (XXVI Всероссийской) научно-практической тьюторской конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся атропопрактика».

16.27 октября 2021г. - является участником III Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».

17. Публикация в сборнике тезисов выступлений студентов – участников студенческой открытой онлайн-конференции

«#ScienceJuice2021», проходившей в институте цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ в период с 22 ноября по 26 ноября 2021 года.

18.30 ноября 2021г. – 22 декабря 2021г. – прошёл повышение квалификации в ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ» по дополнительной профессиональной программе «Организация внеурочной деятельности обучающихся: современные подходы».

19.01.12.2021 - является участником Всероссийского фестиваля методических разработок «Через чтение к развитию личности» (приказ Благотворительного фонда «Вклад в будущее» № 59/1/ОД).

20.Участник олимпиады «Я – профессионал», классный руководитель 2022 год.

21.2-3 февраля 2022г. – участник I международного фестиваля «Медиация. Молодость. Будущее!» ГАОУ ВО «МГПУ»

22.28 февраля 2022г. – 30 марта 2022г. – прошёл повышение квалификации в ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ» по дополнительной профессиональной программе «Игровые технологии воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста».

23.14-15 апреля 2022г. Участник II международной конференции по образованию: «актуальные вопросы и цифровые технологии» в секции межкультурный диалог в образовании с докладом «Smart Temple».

24.19 – 20 апреля 2022г. принял участие в V Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в контексте идеи Будущего: экосистемный взгляд на педагогическую деятельность».

25.26 сентября 2022г. – финалист всероссийского конкурса методических STEAM-решений в образовании, МГПУ.

26.21 апреля 2022г. МГПУ Дни науки 2022 участие в семинаре «Современные практики внедрения робототехники в образование» с докладом «Курс робототехники для детей младшего школьного возраста на основе культурно-исторического наследия».

27.27 сентября 2022г. МГПУ участник 3 Московской Международной научно-практической конференции «Компетенции воспитателя – условия развития навыков будущего у дошкольника».

28.24 ноября 2022г. – приказом департамента образования города Москвы присвоена 1 квалификационная категория.

29.25 ноября 2022г. – участник пленарного заседания «Воспитание и социализация обучающего: развитие профессиональных компетенций педагогов в современных социокультурных условиях», в рамках 3 международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде».

30.4-7 декабря 2022г. – участник международного форума гражданского участия #МыВместе.

31.23 декабря 2022г. – принял участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства».

32.Декабрь 2022г. - январь 2023г.- участник 10 всероссийского конкурса «Воспитатели России» региональный этап.

33.Февраль 2023г. – диплом за участие 18 всероссийском профессиональном конкурсе «Правовая Россия».

34.13 февраля 2023г.- 19 апреля 2023г. – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» прошел обучение ПК «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты».

35.10 апреля 2023г. – 10 мая 2023г. – ФГБОУ МПГУ прошел обучение ПК «методика междисциплинарной работы с тематикой исторического и культурного наследия в школе».

36.2023г. - Городское лидерство НИУ МИЭТ

37.24 апреля 2023г.- 24 мая 2023г. – НИУ МИЭТ прошел обучение ПК «воспитательная и внеурочная деятельность в учреждениях среднего

общего, среднего профессионального и высшего образования в РФ(научно-техническое, военно-патриотическое, эстетико-художественное, экологическое направление)»).

38.13 февраля 2023г-19 апреля 2023г. – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты.

39.17 марта 2023г. – участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартковск.»

40.13 июня 2023г.-04 июля 2023г. – ГАОУ ДПО г. Москвы «Корпоративный университет московского образования» прошел обучение ПК «Воспитательные практики саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования».

41.20 июля 2023г. – участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Новые ориентиры».

42.Июль 2023г. – прошел обучение «ценности московского образования»

43.17 марта 2023г. – участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартковск.»

44.20 июля 2023г. – участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Новые ориентиры».

45.19-22 сентября 2023г.-принял участие в VII Международной научной конференции «Информатизация образования и методика электронного образования: цифровые технологии в образовании» с докладом и публикацией «Умный храм».

46.22.10.2023г. – принял участие во II всероссийской

просветительской акции «Лермонтовский диктант».

47.2023г. - Участник педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2022/2023» с публикацией в сборнике методических материалов конкурса разработанного курса по робототехнике для детей дошкольного возраста.

48.В 2022 году закончил с красным дипломом ГАОУ ВО г. Москвы МГПУ – магистр педагогических наук.

2022 -2024 аспирантура МФЮА

В 2023 году сданы кандидатские экзамены по истории философии(отлично) и иностранному языку(хорошо).

В 2024 прошла успешная защита диссертации на соискание ученой степени DOCTOR PHILOSOPHY(PhD) in Pedagogy